

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е. А. Шовгенова



« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 9

Р. А. Мамишев

« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа
по информатике в 7 классах

Составитель Айрапетова Виолетта
Юрьевна
учитель информатики

на 2022-2023 учебный год

с. Вольное, 2022-2023г.

Лист согласования

«РАССМОТРЕНО»

Протокол методического объединения учителей физико-математического цикла

от « __ » августа 2022г. № 1

Руководитель ШМО

/Болгова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета от « » августа 2022г. №1

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы МБОУ СОШ № 9 основного общего образования, авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., Информатика. 7 класс: - издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень.

Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по информатике 7 класс предусматривает обучение информатики в объеме 1 часа в неделю (35 часов).

Планируемые результаты освоения курса информатики

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях,

типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7-ом классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство для работы с информацией;
- обработка графической и текстовой информации;
- мультимедиа.

Раздел 1. Информация и информационные процессы (8)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия ее человеком. Субъективные

характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит - информационный вес символа двоичного алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Едини измерения количества информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет».

Практическая работа №2 «Клавиатурный тренажер».

Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Практическая работа №3 «Устройства персонального компьютера».

Практическая работа №4 «Программное обеспечение компьютера».

Практическая работа №5 «Работа с объектами файловой системы».

Практическая работа №6 «Настройка пользовательского интерфейса».

Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Раздел 3. Обработка графической и текстовой информации (12)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление, и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.
Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.
Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.
Практическая работа №7 «Обработка растровых изображений» (Задания 3.1-3.3).
Практическая работа №8 «Создание растровых изображений» (Задания 3.5, 3.8-3.9).
Практическая работа №9 «Создание векторных изображений». (Задания 1, 3-5).
Практическая работа №10 «Создание текстовых документов» (Задание 4.1).
Практическая работа №11 «Создание текстовых документов» (Задания 4.3, 4.8, 4.9).
Практическая работа №12 «Создание текстовых документов» (Задания 4.10, 4.12, 4.13).
Практическая работа №13 «Создание текстовых документов» (Задания 4.14, 4.16).
Практическая работа №14 «Создание текстовых документов» (Задания 4.17, 4.18).
Практическая работа №15 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»». Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической и текстовой информации».

Раздел 4. Мультимедиа (7)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.
Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.
Практическая работа №16 «Создание анимации».
Практическая работа №17 «Разработка презентации».
Практическая работа №18 «Создание презентации «История развития компьютерной техники»».
Контрольная работа №4 по теме «Мультимедиа».

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Коли чество часов	Дата проведения урока	
			Плани руемая	Факти ческая
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства.	1		
2	Информационные процессы. Обработка информации.	1		
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1		
4	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1		
5	Представление информации.	1		
6	Двоичное кодирование.	1		
7	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».	1		
8	Единицы измерения информации.	1		
9	Основные компоненты компьютера и их функции.	1		
10	Персональный компьютер.	1		
11	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1		
12	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1		
13	Файлы и файловые структуры. Каталоги.	1		
14	Файловая структура диска. Работа с файлами.	1		
15	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1		
16	Пользовательский интерфейс.	1		
17	Формирование изображения на экране монитора.	1		
18	Компьютерная графика.	1		
19	Создание графических изображений.	1		
20	Текстовые документы и технологии их создания.	1		
21	Создание текстовых документов на компьютере.	1		
22	Прямое форматирование.	1		
23	Стилевое форматирование.	1		
24	Визуализация информации в текстовых документах.	1		
25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1		

26	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической и текстовой информации».	1		
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1		
28	Оформление реферата История вычислительной техники.	1		
29	Технология мультимедиа.	1		
30	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	1		
31	Компьютерные презентации.	1		
32	Создание мультимедийной презентации.	1		
33	Контрольная работа №4 по теме «Мультимедиа».	1		
34	Выполнение и защита итогового проекта.	1		
35	Резерв.	1		

Всего уроков: 35

Из них:

Контрольных работ - 4 ч

Практических работ - 18 ч

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по предмету

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки тестовой работы

Отметка «5»: нет ошибок или 1 ошибка;

Отметка «4»: 2-3 ошибки;

Отметка «3»: 4-6 ошибок;

Отметка «2»: более 6 ошибок.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.r>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>).
-

Медиаресурсы

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска - повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

Оборудование

- Персональный компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер - позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети - обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации - аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

Дидактический материал.

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.