

Конспект урока по истории на тему в 5 классе "Афинская демократия при Перикле»

Цели урока:

- а) углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла;
- б) продолжить формирование умений работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы;
- в) воспитывать чувство ответственности, воспитание гражданских качеств, умения различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки;
- г) сформировать яркое, образное, эмоционально-окрашенное представление о собрании в Афинах;
- д) способствовать проявлению и развитию их индивидуальных творческих способностей.

УУД. П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.

Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.

Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.

Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, карточки-задания, жетоны-бобы, наряд Перикла, дидактические тесты, ребусы, плакат, тематические значки, сладкие сюрпризы, корзина.

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).

Учитель: Здравствуйте, меня зовут Мамишева Жанна Муратовна! И сегодня урок истории проведу у вас я. Сейчас мы с вами продолжим путешествие в далекое прошлое. Посмотрите на карту и определите, какой древнегреческий полис изображен на слайде? (Слайд 2)

Ответ: На карте изображена Аттика, главный город Афины.

II. Актуализация опорных знаний (проверка домашнего задания).

Учитель: Для начала вспомним предыдущий урок. Скажите мне пожалуйста, что вы запомнили о культурной жизни в Афинах? Какие здания и сооружения вам известны? Что представлял собой древнегреческий театр? Для этого предлагаю вам разгадать кроссворд (Слайд3).

Учитель: Теперь проверим ваши ответы. (Слайд 4).

III. Изучение нового материала.

1. Вступительное слово.

Учитель: : Каждый человек в истории обязательно оставляет свой след. А вот хороший он или плохой, зависит от нас. Приведите примеры, когда человек оставляет позитивные, хорошие следы (учащиеся приводят примеры). Сегодня на уроке каждый из вас постарается оставить свой след с помощью жетонов – бобов. Чем больше бобов, тем выше оценка.

Учитель: Ребята, кто это? (Слайд 5)- Путин, (Слайд 6)- Выборы. В этом году мы будем выбирать нового президента страны. Кто будет его избирать? (**НАРОД**) Значит у нас демократическое государство, потому что выбирает народ. В каком государстве Древнего мира был похожий порядок управления? (**Итак, тема нашего сегодняшнего урока – Афинская демократия при Перикле** (записать в тетрадь) (Слайд 7)-тема урока.

Кто такой Перикл? (Слайд 8)- Перикл

2 .Рассказ учителя о Перикле;

Перикл в переводе с греческого означает «Окруженный славой». Он жил в древней Греции более 2 тысяч лет назад и был знаменитым политическим деятелем города Афины, реформатором, красноречивым оратором и стратегом. За свою деятельность на благо города Перикл получил от народа почетное звание **«отец афинской демократии»**.

Выходец из знатного рода **« алкмеанидов»**, Перикл получил хорошее, хотя и поверхностное образование. Музыка, философии, риторике его обучали лучшие в то время представители афинской культуры.

Отец Перикла был командующий в свое время греческим флотом, видный афинский деятель. Мать принадлежала самому влиятельному афинскому роду и была внучкой Клисфена, одного из зачинателей афинской демократии.

Сама судьба предрекала Периклу стать, по примеру отца, политическим деятелем.

2. Работа с терминами:

Учитель: Давайте вспомним, что мы называем демосом и демократией?
(ответы детей)

(слайд 9)- демос, демократия.

3. Фронтальная беседа о НАРОДНОМ СОБРАНИИ.

Учитель: Где же собирался народ для голосования, выбора власти? Традиционным местом проведения народных собраний являлась Агора – рыночная площадь. В Афинах Агора была обсажена деревьями, вокруг нее находилось множество торговых лавок и складов, также рядом возвышался храм.

Ответы детей): на народном собрании. (слайд 10) – собрание.

4. Игра-импровизация.

Учитель: Ребята вы хотите поучаствовать в народном собрании?

Для этого нам надо выбрать Перикла иделиться на группы: 1 ряд будут- **СТРАТЕГИ**, 2 ряд- **СОВЕТ 500**, 3 ряд- **СВОБОДНЫЕ ГРАЖДАНЕ** (учитель раздает 3 карточки на ряды и слова для Перикла).

Теперь послушаем выступление нашего Перикла и попробуем поучаствовать в собрании, а так же заработать жетоны, будьте активными не стесняйтесь, высказывайте свое мнение.

Перикл: Уважаемые граждане Афин! Вот уже второй раз по вашей воле я становлюсь первым стратегом нашего славного города! Свободные граждане Афин! Сегодня нам предстоит решить важный вопрос. Итак, я начну. Вы все знаете о вторжении спартанцев в Аттику, сельские жители в ужасе бегут в Афины. Нам угрожают. Я выскажу свое мнение: не соглашайтесь на их требования! Если вы уступите им – они предъявят более тяжкие требования. По-моему - лучше война! Прошу вас высказаться (**проводится голосование: кто за, кто против**) (Слова на карточке)

Учитель: Молодцы! Делаем вместе вывод (если за, то война, если против, предложите компромисс)

5. Первичное закрепление материала.

Учитель: А сейчас я вам предлагаю самостоятельно прочитать п.1 §40 и подготовить **ответы на вопросы:** (Слайд 11)

1)кто участвовал в Народном собрании?

- 2) сколько раз собиралось Народное собрание?
- 3) чем занималось Народное собрание в Афинах?
- 4) в чём состояли должностные обязанности первого стратега?

Какой **вывод** об устройстве афинской демократии можно сделать?

Ответы: Участников Народного собрания очень много. Поэтому к каждому собранию (проходившему 3 – 4 раза в месяц) нужно было готовиться. Эта обязанность, как и необходимость следить за ходом обсуждения вопросов, возлагалась на Совет пятисот. (Слайд 12)

6. Плата за государственную службу.

Учитель: В Афинах существовало много должностей. Какие способы голосования существовали в Афинах? Найдите ответ на с.192-193 (1-2 абзац).

Почему стратега выбирали не по жребию, а поднятием руки?

Как сегодня происходит голосование? (Тайное)

Перикл добился введения оплаты выборных должностей. (Слайд 13)- об оплате.

7. Физминутка (Слайд 14)

Учитель: Умнички, вы наверное немного устали, предлагаю вам чуточку отдохнуть.

Тема "Древняя Греция"

*Руки вверх мы поднимаем,
Виноград мы собираем,
Все корзины соберём
И на рынок повезём.
По пути нарвём оливок,
Нынче будет славный рынок,
Заработаем монеты,
Будем сыты и одеты.*

8. Беседа о друзьях Перикла.

Учитель: А ну-ка, мои хорошие, поднимите руки, у кого есть друзья?

Вот и у Перикла были свои друзья и противники. (Слайд15)- фото друзей.

Но самым лучшим верным другом и спутником жизни была его жена-
Аспасия

IV. Закрепление нового материала:

1.Схема.

Учитель: Ну что, ребята, теперь я вам предлагаю поработать самостоятельно.

Составьте, пожалуйста, схему управления Афинского государства в период правления Перикла. (в тетради)

Учитель: И так посмотрим, что у вас получилось. После ответов (Слайд 16)- схема управления.

2. Тест.

- Далее попробуйте решить тест. (Слайд 17)- тест, бланки.

- Теперь проверяем, кто ответил верно, получает жетон.

3. Крестословица.

ДЕМОКРАТИЯ (на доске)

4. Ребусы.

ПЕРИКЛ, СОБРАНИЕ, СТРАТЕГ. (Слайд 18)

V. Подведение итогов.

Учитель: Молодцы ребята, давайте подведем итог нашего урока.

-Какое было устройство Афинской демократии?

- Что изменилось при Перикле?

- Правы ли они были, что выбрали его?

- Как вы думаете, были ли Афины образцовым государством? (**НЕТ**) Т.к. **правами и свободами обладали не все (женщины, рабы, переселенцы их не имели)**

ВЫВОД: Т. о., при Перикле произошел расцвет демократии в Афинах. Ни в одном государстве древнего мира в управлении государством не принимало такое большое участие простых людей как в Афинах. Перикл уделял много

времени своему народу, участвовал в социально значимых делах, он улучшил жизнь людей.

Учитель: Ребята! Как можно назвать человека, который творит на благо людей? (**ВОЛОНТЕР**) У нас и год **20018-** назван **ГОДОМ ВОЛОНТЕРА!!!!** (Плакат, слайд 19)

VI. Рефлексия. (Слайд 20, бланки)

Учитель: А сейчас посчитайте свои жетоны- бобы, у кого сколько?.
(выставление оценок) (Похвала)

VII. Домашнее задание:

Учитель:

- Послушайте д.з. и запишите в дневники: выучить п.40, составить синквейн, придумать Закон « Если б я был стратегом в Афинах» (Слайд 21)

-И на память об этом необычном уроке я подготовила для вас небольшой сюрприз. (Корзина с конфетами детям, членам жюри, учителю)
(Слайд 22) - конец

СПАСИБО ВСЕМ ЗА ВНИМАНИЕ!!!!