

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» с.Вольное**

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 9  
с.Вольное  
\_\_\_\_\_ Н.А. Катунина

**Программа  
воспитания учащихся  
МБОУ СОШ №9  
на 2018-2021 годы**

## с.Вольное

### Содержание Программы

	Страница
Содержание Программы	2
Общая характеристика стартовых условий реализации Программы	3
Ожидаемая результативность Программы	4
Паспорт Программы	6
1. Цель и задачи воспитания	8
2. Основные принципы организации воспитания	9
3. Основные направления Программы	9
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	10
3.2. . Модуль «Школьный урок»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
3.4. Модуль «Работа с родителями»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Профориентация»	16
4. Структурные блоки воспитательного процесса	17
4.1. Учебная деятельность – пространство для воспитания	17
4.2. Воспитательная работа во внеучебное время	17
4.3. Дополнительное образование детей	17
4.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся	18
4.5. Самовоспитание	18
5. Обеспечение реализации Программы	
5.1. Нормативное обеспечение Программы	18
5.2. Программно-методическое и информационное обеспечение	18
6. Глоссарий	18

## **Общая характеристика стартовых условий реализации Программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 9» расположена по адресу: 385434 село Вольное, Кошехабльский район, Республика Адыгея, улица Ленина, 154

Имеет контактный телефон 8 (8777094518), E-mail и сайт в Интернете.

Статус школы – общеобразовательное учреждение, основанное в 1928 году, имеющее один корпус в хорошем состоянии 1985 года постройки.

Преподавание ведется на русском языке, в региональном компоненте изучается адыгейский язык и литература.

В школе обучаются дети разных национальностей, среди которых основными являются русские, адыгейцы, армяне и цыгане.

В МБОУ СОШ № 9 обучается 402 ученика, среди которых к первой ступени обучающихся (младшие классы) относится 200 учеников, ко второй ступени (средние классы) – 156 учащихся, к третьей ступени обучения (старшие классы) – 46 учащихся.

Все учащиеся от 6 до 18 лет занимаются в творческих коллективах образовательного учреждения по программам 10 направленностей, среди которых особо востребованными являются программы художественно-эстетического (50%), физкультурно-спортивного (21%), научно-технического (9%) и социально-педагогического циклов (9%).

Количество ребят младшего школьного и подросткового возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), составляет 5% от общего числа обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Учебные занятия в УДОД и ОДОД проводятся по авторским, интегрированным комплексным программам.

Проблема рациональной организации свободного времени детей является весьма сложной социально-психологической и педагогической проблемой, требующей научно-практического осмысления и методического обеспечения, и поиска новых современных форм организации досуговой деятельности воспитанников.

Совместно с педагогами – мы будем проводить диагностическую работу с воспитанниками, которая способствует выявлению детей, имеющих различные трудности. Диагностическая работа включает в себя анкетирование, тестирование, консультации с педагогами школ, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования. Эта работа поможет иначе планировать воспитательную и образовательную деятельность, применять новые педагогические технологии, осознавать причины затруднений при контактах с детьми и подростками, поведение которых отклоняется от нормы.

МБОУ СОШ № 9 с. Вольное в течение ряда лет работает над проблемой духовно-нравственного воспитания обучающихся. В ходе деятельности, опираясь на новые государственные нормативные документы, а так же требования ФГОС, была разработана и реализуется: программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 9, в основе которой лежит собственный опыт в деле духовно-нравственного воспитания обучающихся. Программа направлена на создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах

деятельности и реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями профилактической направленности, досуговой направленности и т. д. создает условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Содержание воспитания в учреждении по мере развития детей насыщается их опытом и жизненными событиями. Для более успешного решения этой задачи в воспитательной системе школы выделен приоритетный и системообразующий вид совместной деятельности педагогов и воспитанников – духовно-нравственное развитие ребенка посредством коллективно-творческой деятельности и активной, социально преобразующей деятельности

МБОУ СОШ №9 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Яблонский отмечал, что «нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей». В программе воспитания большая роль отводится формированию у школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества воспитанности учащихся. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юного поколения, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

В МБОУ СОШ №9 работает «Школьный совет по профилактике правонарушений», составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Важным направлением работы со школьниками является физическое воспитание. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в школе является предметом особой заботы педагогического коллектива.

#### **Ожидаемая результативность Программы**

Разработка и реализация программы должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания школьников. Программа направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в городе.

Реализация Программы воспитания будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юное поколение будет увереннее использовать воспитательный потенциал села как ресурс собственного развития и самореализации;

- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

- жители села выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных жителей села; будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

- представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого поколения с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы по 6 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с петербургскими школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек с.Вольного. Мероприятия Программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе вольненской школы.

## Паспорт Программы

<b>Название Программы</b>	Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2018-2021 годы
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями;</li><li>• Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года;</li><li>• Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе от 13 мая 2013г. №ИР-352/09</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;</li><li>• Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>• Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан Пин 2.4.2.1178-02);</li><li>• Программа комплексных мер по профилактике правонарушений в Республике Адыгея «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» на 2012-2014 годы;</li><li>• Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>• Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.)</li><li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014–2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 05 октября 2014 г. №795);</li><li>• Закон Республики Адыгея «Об образовании»;</li><li>• Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма у российского общества»</li></ul>

**Цель Программы** Создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

**Задачи Программы**

1. Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности школы с.Вольное в соответствии со стратегией развития российского образования.
2. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школ города, их готовности к жизненному самоопределению.
4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
6. Снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений города.
7. Обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города.
8. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
9. Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).
10. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления; продолжение работы по созданию **позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.**
11. Повышение удовлетворенности населения с.Вольное качеством воспитательной работы в образовательных учреждениях.
12. Содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их

участия в деятельности по воспитанию детей.

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I этап - подготовительный (2018-2021 годы): Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. Осуществление мер по созданию новой модели образовательного пространства в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2012-2016 годы.</li><li>• II этап - основной (2019-2021 годы): Внедрение в практику работы образовательных учреждений новой модели и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализ ее итогов.</li></ul>
<b>Перечень направлений работы по Программе</b>	<p>Программа будет реализована через 6 направлений*:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Классное руководство и наставничество»</li><li>• «Школьный урок»</li><li>• «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</li><li>• «Работа с родителями»</li><li>• «Самоуправление»</li><li>• «Профориентация»</li></ul> <p>* - названия направлений работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.</p>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бюджет (текущее финансирование, целевые программы)</li></ul>
<b>Система контроля за исполнением Программы</b>	<p>Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет администрация МБОУ СОШ№9, отчитываясь о реализации Программы ежегодно на заседании педагогического совета.</p>
<b>Основание и порядок корректировки Программы</b>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>

## **Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2018-2021 годы**

### **1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитания** состоит в развитии личности ребенка как нравственного, духовно растущего, ответственного, инициативного, творческого гражданина России.

### **Основные задачи** воспитания учащихся в МБОУ СОШ№9:

1. Обеспечивать условия для усвоения учащимися знаний, связанных с нравственностью, духовностью, ответственностью, инициативностью, творчеством как ценностями жизни
2. Создавать образовательную среду, в которой у школьников формируется ценностное отношение к собственному духовно-нравственному развитию, к позиции ответственной, инициативной, творческой личности.
3. Создавать условия для приобретения детьми опыта осуществления социально значимых дел, которые способствуют развитию у них нравственности, духовности, ответственности, инициативности, творчества.

### **2. Основные принципы организации воспитания**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для

успешной социализации человека в обществе

- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### **3. Основные направления Программы**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Учитывая особенности ситуации и личные качества ученика, считал Макаренко, педагог каждый раз находит свой воспитательный приём, который в большей мере, чем другие, может изменить поведение ученика. Поэтому с первых дней работы с классным коллективом в школе нужно воспитать в своих учениках не только внимательных, но и активных детей, чтобы они имели свой взгляд, умели отстаивать свою позицию, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Классный руководитель должен пользоваться авторитетом среди учащихся. Немаловажно и обоюдное согласие классного руководителя и ученика в совместной работе.

Классный руководитель, работая с классом:

- Оказывает помощь детям в их духовно-нравственном развитии;
- организует вместе с детьми совместные дела, способствующие развитию у них ответственности, инициативности, творческих способностей;
- проводит классные часы, на которых детям предоставляется возможность для раскрытия их лидерского потенциала и формируется уважительное отношение друг к другу;
- вырабатывает совместно с детьми законы жизни класса, соответствующие духовно-нравственным нормам.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.
- Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.
- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- 1. Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками** состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.
- 2. Наиболее актуальными направлениями, составляющими содержание**

профессионального взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников являются:

**экологичность образовательного процесса** (сделать процесс образования учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и прочие специфические черты коллектива и личности);

**организованность** (обеспечение дисциплины и самоорганизации класса);

**дифференциация и индивидуализация** (учет особенностей школьников при определении ориентиров воспитания и обучения, педагогических вмешательств);

**последовательность и комплексность** влияния на развитие учащихся.

**3.Формы организации взаимодействия** классных руководителей с учителями предметниками:

- совещание классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе;
- посещение классным руководителем уроков;
- приглашение учителей-предметников на родительские собрания,
- групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями- предметниками;
- индивидуальные беседы классного руководителя с учителями - предметниками.

**Работа с родителями учащихся:**

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- работа родительского комитета, конференции.

**Работа с классом:**

- помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика проблем в учебе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, регулярные мероприятия и соревнования дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной), позволяющие – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Но образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Содержание современных учебных программ обладает огромным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В целях воспитания всесторонне развитой и конкурентоспособной личности в модуле «Школьный урок» особый упор делается на выявление и поддержку как талантливых детей, так и детей с ОВЗ.

### **1. Работа с одаренными детьми.**

Цель: создать необходимые условия и механизм развития способных и талантливых школьников, отвечающий индивидуальным особенностям и экологическим условиям.

#### **Задачи:**

- 1) Построить диагностическую систему выявления интеллектуальных и творческих способностей у учащихся.
- 2) Разработать индивидуальные программы интеллектуального и творческого развития учащихся.
- 3) Выявить наиболее эффективные организационно-педагогические формы учебно-воспитательного процесса.

Пути реализации

Система обучения педагогических кадров:

- научные общества учителей;
- межпредметные МО;
- постоянно действующий семинар по вопросам научно-исследовательской работы с учащимися;
- научно-практическая конференция;
- психолого-педагогические консилиумы;
- методическое совещание;
- разработка и издание методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы школьников и НОУ;

На занятиях внеурочной деятельности и факультативных занятиях необходимо осуществлять реализацию дидактического принципа индивидуализации и дифференциации, применять такие интерактивные методы, как дискуссия, «Круглый стол», «Мозговая атака», и т.д., обеспечивающие учение через взаимодействия.

#### **Ожидаемые результаты**

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

#### **Диагностика учащихся.**

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству. Проведено тестирование детей по выявлению склонностей и их интересов. Выявлены группы учащихся, которым интересна математика, природа и естествознание, гуманитарные науки. Совместно с психологом определена группа одаренных детей. Проведена диагностика мотивации к исследовательской деятельности и диагностика уровня умственного развития учащихся.

### **2. Работа с детьми с ОВЗ**

Цели:

- Создание условий, обеспечивающих возможность для детей с ОВЗ получение качественного образования.
- Социальная адаптация детей с ОВЗ с помощью дифференцированного подхода к обучению; формирование их социальной компетентности, необходимой для самореализации.

Задачи:

- Оптимизация деятельности сотрудников школы, направленной на коррекцию

- нарушенных функций детей с ОВЗ с опорой на сохранные функции.
- Реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться и жить в обществе, полноценно участвовать в разных формах деятельности (культурной, творческой, спортивной и т.д.).
- Работа над формированием личности обучающихся, регуляцией эмоционально-волевой сферы, познавательной активности и т.п..
- Применение [здоровьесберегающих технологий](#).

Ожидаемые результаты:

Развитие способностей обучающихся с ЗПР с помощью организации общественно полезной деятельности, творческой деятельности, участия в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности и т.п.

В течение учебного года эти ребята будут принимать самое активное участие в общешкольных мероприятиях. Это различные конкурсы, конференции, смотры художественной самодеятельности, митинг, концертные программы. Общее дело ещё плотнее сблизит. Ребята активно, с азартом будут готовиться к выступлениям. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведённое внеклассное мероприятие будет становиться стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят.

**Формы работы:**

1. Изучение климата семьи – анкетирование родителей, детей.
2. Индивидуальная исследовательская деятельность.
3. День открытых дверей.
4. Родительские лектории.
5. Родительские собрания.
6. Походы выходного дня.
7. Совместные праздники, КТД.
8. Творческие группы и конференции.

**Формы сотрудничества:**

- Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- Вечера-встречи с интересными людьми;
- Консультации;
- Экскурсии, культпоходы;
- Беседы;
- Праздники

Границы школьного урока благодатно расширяются при организации интересных внеклассных занятий, на которых школьники проявляют себя, свободно высказывают свои мысли и сравнивают. Такие занятия, как «Утро в живописи, поэзии, музыке», «Цветы в живописи, поэзии, музыке», «Весна – праздник цветов и деревьев», «Праздник первого снега» и другие приносят учащимся радость и надолго остаются в памяти.

«Хочешь наукой воспитать ученика, - писал Л.Н. Толстой, - люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь ее, сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведет воспитательного воздействия».

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

даст им возможность самореализоваться в ней, получить опыт в социально значимых делах

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Расширение рамок общения с социумом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников; рациональной организации режима дня, учебы, и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровья; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; воспитание силы воли, ответственности, побуждение к здоровому образу жизни. Спортивные мероприятия: «Чемпион», «Спорт - это сила».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

**Дополнительное образование:**

- кружок «Встреча с игрой»;

- кружок «Игра «Знайка».

- **Формы воспитания:** индивидуальная, коллективная, работа в группах, парах.
- **Методы воспитания:** игры – путешествия; игры – поручения; игры – предположения; игры – загадки; игры – беседы.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

**Дополнительное образование**

- кружок «Занимательная математика»

- кружок «Экология - зеркало души».

- **Формы воспитания:** индивидуальная, коллективная, работа в группах, парах.
- **Методы воспитания:** беседы; ролевые игры; выставки; конкурсы; инсценировка сказок; проектная деятельность.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни, приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организуется комплексом кружковой деятельности, позволяющей создать

оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

**Дополнительное образование:**

- кружок «Веселые нотки»;
- кружок «Ритмы Кавказа».

• **Формы воспитания:** индивидуальная, коллективная, работа в группах, парах.

**Методы воспитания:** вокально-хоровая работа; занятия по музыкальной грамоте; музыкально-дидактические игры; восприятие (слушание музыки); дыхательная гимнастика; телесно-пластическое интонирование; музыкальные импровизации.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи.

**Дополнительное образование**

- кружок «Волшебное рукоделие»;
- кружок «Юный техник».

• **Формы воспитания:** индивидуальная, коллективная, работа в группах, парах.

**Виды деятельности:** работа с природным материалом; создание кукол; вязание крючком; моделирование.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

В условиях изменений социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. А союз детей, учителей и родителей – один из принципов учебно-воспитательной системы нашей школы.

Работа школы с родителями направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и образовательного учреждения.

В школе сложилась следующая система работы с родителями:

**На групповом уровне**

- выявление образовательных и воспитательных потребностей родителей;
- активное вовлечение родителей во все виды школьной деятельности;
- организация бесплатного горячего питания;
- выявление семей, нуждающихся в помощи;
- работа школьного родительского комитета;
- работа Управляющего совета школы;
- КТД (коллективно-творческие дела);
- домашние задания, предусматривающие участие родителей в их выполнении;
- контроль выполнения санитарно-гигиенического режима в школе.

**На индивидуальном уровне:**

- работа с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, с родителями детей ОВЗ, психологические консультации), посещение семей на дому;
- проведение лекций, конференций, анкетирования;
- привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, праздников;
- систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания.

В течение года будут прочитаны лекции учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы по следующим темам: «ДТП: Добрая дорога детства»,

«Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ/ОГЭ», «Нравственное воспитание учащихся в семье и школе», «Доверие и откровенность в семье», «Профилактика наркомании в детской и подростковой среде», «Подростковый суицид», «Конфликты и способы их разрешения».

Результативным воспитательно-образовательным пространством является то пространство, которое опирается на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, где отношение между взрослыми и детьми приводит к формированию особого школьного уклада, который, сливаясь с образовательным процессом, дает возможность ребёнку реализовать его интеллектуальный и творческий потенциал. Таким воспитательным пространством является МБОУ СОШ №9.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

В нашей школе уделяется большое внимание тренировке у детей навыков управления.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у детей лидерских качеств; умений находить общий язык с другими людьми; ответственного отношения к развитию своей школы и своей Республики.

**Задачи:**

- способствовать развитию лидерских качеств детей через участие в творческих объединениях;
- вовлекать детей в деятельность Школьного ученического совета;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ.

Для решения данных задач в школе используются следующие формы работы:

- Детские творческие объединения «Дружба» и «Добровольцы России». Это самостоятельные добровольные организации. Они созданы с целью защиты прав и реализации интересов детей и подростков, а также всестороннего развития их личности, с учетом культуры и традиций народов Республики Адыгея. ДТО «Дружба» и «Добровольцы России» осуществляют свою деятельность на основе Устава в соответствии с Конституцией и Законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка».
- Систематическое проведение ученических конференций, на которую собираются представители 5-11 классов. Такая конференция является Высшим органом ученического самоуправления. В период между конференциями высшим органом ученического самоуправления является Школьный ученический совет (ШУС). В совет (актив) входят представители ученических коллективов 5-11 классов. Координирует работу всего ученического самоуправления президент, которого избирают сами учащиеся путём избирательной компании.
- Члены ученического самоуправления выдвигают кандидатуры на пост президента, организуют встречи с кандидатами, которые предлагают свои собственные программы деятельности. Всё происходит по-взрослому. Ребятам очень нравится принимать участие в подобных мероприятиях: все понимают, что это, конечно, игра, но в то же время подходят к такому мероприятию очень ответственно. Под руководством педагогов члены ученического самоуправления создают и воплощают их в жизнь свои собственные проекты.

### ***Дополнительное образование***

- кружок «Я – Лидер»
- кружок «Мы – патриоты России»
- ***Формы воспитания:*** индивидуальная, коллективная, работа в группах, парах.
- ***Методы воспитания:*** беседа, тренинги, дискуссия, групповое обсуждение творческие задания.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры с классом - рассчитаны на реальные условия работы в школе: многие игры проводятся в рамках урока; предполагают работу с целым классом; проводятся одним ведущим; предполагают высокую динамику работы.
- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам (развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями);
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

## **4. Структурные блоки воспитательного процесса**

### **4.1. Учебная деятельность – пространство для воспитания**

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно – ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

### **4.2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное

образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

#### **4.3. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

#### **4.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

#### **4.5. Самовоспитание**

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

### **5. Обеспечение реализации Программы**

#### **5.1. Нормативное обеспечение**

- Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.
- Создание регионального банка данных документации по вопросам воспитания школьников.
- Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.
- Мониторинг федеральных и региональных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.
- Подготовка рекомендаций, предложений в действующее законодательство по воспитанию.

#### **5.2. Программно-методическое и информационное обеспечение**

- Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе

воспитания.

- Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.
- Проведение региональных конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.
- Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования города **по вопросам воспитания учащихся.**

### 5.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью выявления проблем, особенностей воспитания в школе и его корректировки проводится анализ/самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса. Он осуществляется в конце года администрацией и педагогами школы. В центре внимания оказываются:

- уровень воспитанности детей, соответствие их развития основным ценностям и целям воспитания;
- процесс воспитания, содержание и разнообразие воспитательной деятельности в школе, характер отношений между школьниками и педагогами;
- планирование воспитательной работы, адекватный подбор ее видов, форм и содержания;
- воспитательная деятельность педагогов, их трудности и достижения;
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.

Такой анализ позволяет видеть основные проблемы в воспитании и определять перспективы воспитательной работы.

### 6. Глоссарий

Положения Программы формулируются в следующей системе социальных и педагогических понятий:

- **гражданское общество\*** - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и

воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- **межэтнический мир и согласие\*** - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- **идентичность** - представление человека о своем Я, отождествление самого себя с социальным статусом, культурной традицией, этнической группой, гражданской общностью. Идентичность складывается в процессе социализации по мере усвоения социокультурных образцов, норм, ценностей и является необходимым условием социальной и культурной преемственности;
- **этнокультурное самосознание (идентичность)** - представление о принадлежности к определенному этническому сообществу, которое владеет передающимися из поколения в поколение системными чертами культуры (язык, народное искусство, обряды, нормы поведения и т. д.), имеет особенности психологического склада и осознает свое единство и отличие от других этнических сообществ;
- **гражданская идентичность** - представление о принадлежности к сообществу граждан данной страны, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закреплённому фактом существования государства. При понимании нации как согражданства категории национальной и гражданской общности, национальной и гражданской идентичности совпадают;
- **российская гражданская идентичность** - представление о принадлежности к российской политической (гражданской) нации как над этническому сообществу граждан России, форма самосознания, объединяющая многонациональный народ Российской Федерации;
- **национальное самосознание (идентичность)\*** - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- **формирование национальной идентичности\*** - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- **патриотизм\*** - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- **культурное наследие** - совокупность культурных достижений прошлого и настоящего, обладающих для данного общества вневременной ценностью, способствующих сохранению его

самобытности и устойчивого развития, обеспечивающих полноценную передачу культурного опыта и ценностей;

- **картина мира** - присущее каждой культуре обобщенное представление о мироздании, содержащее наиболее важные результаты познавательной, хозяйственной и социальной деятельности человека и общества, а также организованная определенным образом система знаний об объективном мире;
- **мировая (общечеловеческая) культура** - совокупность плодов и способов деятельности всего человечества, единство отдельных и многообразных культурных явлений на протяжении истории мировой цивилизации
- **российская культура** - часть мировой культуры, созданная и развиваемая общностью народов, которая исторически сложилась на территории нынешней России и породила самостоятельные формы цивилизации и государственности. Языковой основой общенациональная российская культура является русский язык как государственный язык Российской Федерации;
- **национальная культура** - совокупность результатов духовной, практической деятельности, система ценностей, норм и образцов поведения, существующих и развивающихся на основе самобытных конкретно-исторических и этнических особенностей жизни отдельного народа или группы исторически близких народов. Национальная культура призвана обеспечивать полноценное существование нации, поэтому становление национальных культур обусловлено с процессом формирования наций (в этнокультурном и социально-политическом смыслах);
- **русская национальная культура** - национальная культура, обеспечивающая полноценное существование русского народа (русской нации) и являющаяся центральным компонентом российской цивилизации. В регионах России, имеющих русское этническое и национально-культурное лицо, сложились региональные культурные традиции как местные этнокультурные достижения и особенности русской культуры.
- **национальные культуры народов России** - национальные культуры, обеспечивающие полноценное существование народов или наций (в этнокультурном и социально-политическом смыслах) России, составляющих нацию наций - многонациональный народ Российской Федерации.
- **многообразие культур и народов\*** - культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоев): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- **взаимодействие культур** - одна из закономерностей развития мировой культуры, состоящая в необходимости выходить за рамки ограниченного культурного опыта, обмениваться ценностями, достижениями и смыслами культуры в ходе межкультурной коммуникации. Диалоговое взаимодействие культур является одним из

- важнейших факторов модернизации во всех сферах жизни общества;
- **социализация\*** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
  - **развитие\*** - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
  - **воспитание\*** - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
  - **национальный воспитательный идеал\*** - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
  - **базовые национальные ценности\*** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
  - **духовно-нравственное развитие личности\*** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  - **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России\*** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.
  - **гуманизация образования** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения и воспитания, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений; путь к очеловечиванию всей системы общественных отношений, совершенствованию культурного и духовного облика личности; формирование социальных способностей человека быть общественно значимым, жить в обществе по нравственным нормам, приумножать свои способности к творческой деятельности, совершенствовать свою личность; ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и

педагогов, сохранение здоровья, чувства собственного достоинства, развитие личного потенциала; индивидуально личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного познания.

- **девиантное поведение** – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.
- **дети, подростки «группы риска»** – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.
- **деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- **досуг** – это вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.
- **коллектив** – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определённую структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.
- **нравственность** –

1. Особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости.

2. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

**План-сетка воспитательной работы МБОУ СОШ № 9  
на 2018-2021 учебный год**

<b>Направлен и е работы</b>	<b>Воспитательны е задачи</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведени я</b>	<b>Ответственны й</b>
«Я – гражданин»	-формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека; - формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; -воспитывать уважение к русской и славянской культуре, своему	Классный час «Моя профессия»	1 сентября	Классные руководители

	<p>народу, к языкам, и традициям обычаям славянских народов; -воспитывать стремление проводить в жизнь ненасилие в отношении других людей; -воспитывать уважение к старшим, милосердие к нуждающимся; -формирование установок толерантного сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира.</p>			
		<p>Конкурс рисунков на асфальте «Миру-да! Войне-нет!», посвящ. Международному Дню мира.</p>	21 сентября	Классные руководители
		<p>Классные часы «Мы такие разные, но мы вместе!», посвящ. Международному Дню мира.</p>	сентябрь	Классные руководители
		<p>Тематические классные часы, посв. дате образования Республики Адыгея</p>	сентябрь- октябрь	Классные руководители
		<p>Классные часы, посвященные Дню народного единства.</p>	октябрь	Классные руководители
		<p>Тематические классные часы, посв. Международному дню борьбы против фашизма и антисемитизма</p>	ноябрь	Классные руководители.
		<p>Классные часы, посвященные Международному</p>	ноябрь	Классные руководители

		дню толерантности.		
		Классные часы, посвященные Международному дню прав человека.	декабрь	Классные руководители
		Классные часы, посвящ. Дню конституции. Символы РФ и Республики Адыгея	декабрь	Классные руководители
		Выпуск боевых листков, посв. освобождению Адыгеи от фашистской армии.	январь	Классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.	февраль	Классные руководители
		Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.	февраль	Кулаков В.В.
		Встречи с ветеранами, посв. Дню защитника Отечества.	февраль	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Конкурс патриотической песни «России сможем послужить» ко Дню защитника Отечества	февраль	Цымбалова О.В.
		День адыгейской письменности и культуры	март	Хамдохова Ф.С.
		Неделя русской культуры. Масленица	март	Мозговая-Гирянская НН.
		Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	апрель	Классные руководители
		Классные часы, посвященные годовщине Великой Победы «Они были чуть старше тебя». Встречи с ветеранами.	май	Классные руководители
		Акция «Поздравь ветерана», конкурс	май	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.

		на лучшую поздравительную открытку ветерану Вов.		
		Торжественная линейка, посвященная годовщине Великой Победы.	май	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Вахта памяти. Митинг Славы.	май	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Фестиваль славянско й письменности и культуры.	май	Сотникова О.Н. Кушхова Л.Х.

<b>Направление работы</b>	<b>Воспитательны е задачи</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведени я</b>	<b>Ответственны й</b>
Ученик и его нравственность « <b>Самоуправление</b> ».	-создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; -изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; -развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; -способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственны х поступков; -создавать	Этические занятия в классах.	в теч. года	классные руководители

	условия для нравственного самовоспитания учащихся.			
		Субботник по уборке территории вокруг школы.	сентябрь-октябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Классные часы, посвященные Международному дню пожилого человека.	октябрь	Классные руководители
		Классные часы, посвященные Всемирному Дню защиты животных.	октябрь	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Моя любимая мама», посвящ. Дню матери.	ноябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Классные часы, посв. Дню матери.	ноябрь	классные руководители
		Добровольческие акции.	декабрь	классные руководители
		Встречи с ветеранами, уроки мужества.	декабрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Мероприятия, посвященные памятным датам ВОВ.	декабрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Встречи с ветеранами, посв. Дню защитника Отечества.	февраль	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Месячник по уборке территории.	апрель	классные руководители
		Концерт для ветеранов «Салют, Победа!».	май	Цымбалова О.В.
		Акция «Поздравь ветерана», конкурс на	май	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.

		лучшую поздравительную открытку для ветеранов.		
		Проведение Дня самоуправления. Организация праздника, посвященного Дню учителя	октябрь	11 класс, Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.

<b>Направление работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведе ния</b>	<b>Ответствен ный</b>
Ученик и его интеллектуал ьные возможности <b>«Познаю мир»</b>	-добиваться осознания учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; -знакомить учащихся с интеллектуальным и достижениями различных людей; -создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; -поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствов анию; -разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания	Линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.

	интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.			
		Экскурсия для первоклассников «Знакомство с библиотекой».	сентябрь	Классные руководители
		Библиотечный урок «Что такое книга?», посвященный Международному дню грамотности.	сентябрь	Пилипенко И.С.
		Выставка творческих работ учащихся, посвященная творчеству П.Ершова.		Пилипенко И.С.
		Классный час «История моего края»	октябрь	Кл. руководители
		Библиотечный урок «Каталог в библиотеке».	октябрь	Пилипенко И.С.
		Выставка книг «Творчество А.Куприна».	сентябрь	Пилипенко И.С.
		День самоуправления.	сентябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Посвящение в первоклассники.	октябрь	Классные руководители
		Неделя математики.	ноябрь	Болгова О.Н.
		Неделя без двоек.	ноябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Выставка творческих работ учащихся, посвященная А.Фету..	ноябрь	Пилипенко И.С.
		Конкурс чтецов	ноябрь	Пилипенко И.С.
		Библиотечный урок «Как найти книгу в фонде?»	декабрь	Пилипенко И.С.
		Конкурс новогодних сказок.	декабрь	Пилипенко И.С.

		Выставка книг, посвященная годовщине битвы под Москвой.	декабрь	Пилипенко И.С.
		Неделя истории.	декабрь	Жакшакулов Д.З.
		Библиотечный урок «Рождественские гадания»	январь	Пилипенко И.С.
		Неделя книги.	январь	Пилипенко И.С.
		Выставка, посв. спорту.	январь	Пилипенко И.С.
		Конкурс творческих работ, посвященных Международному дню родного языка.	февраль	Кушхова Л.Х.
		Выставка, посв. Дню защитника Отечества.	февраль	Пилипенко И.С.
		Конкурс рисунков по произведениям В.Драгунского.	февраль	Пилипенко И.С.
		Неделя информатики	февраль	Середа И.М.
		День адыгейского языка и письменности	март	Богус С.А.
		Библиотечный урок «Ух ты, масленица»	февраль	Пилипенко И.С.
		Неделя книги, театра и музыки.	март	Классные руководител и Пилипенко И.С.
		Конкурс сочинений «Моя любимая книга», «Мой любимый литературный герой»	март	Пилипенко И.С.
		Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	апрель	Классные руководител и
		Праздник Букваря.	апрель	Пилипенко И.С.
		Тематические уроки в библиотеке «Культура и история славянских народов».	апрель	Пилипенко И.С.
		Фестиваль славянской письменности и культуры.	май	Мозговая-Гирянская НН.
		Выставка книг, посвященная Дню Победы.	май	Пилипенко И.С.

Направление	Воспитательные	Название	Время	Ответственный
-------------	----------------	----------	-------	---------------

работы	задачи	мероприятий	проведения	
Ученик и его здоровье <b>«Мое здоровье – мое будущее»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;</li> <li>-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;</li> <li>-создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;</li> <li>-создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и условия по сохранению здоровья;</li> <li>-воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;</li> <li>- способствовать преодолению вредных привычек учащихся</li> </ul>	День здоровья	1 раз в чет.	классные руководители

	средствами физической культуры и занятиями спортом.			
		Всероссийская акция «Беги за мной».	сентябрь	Кулаков В.В.
		Открытые уроки «Здоровая семья-здоровые дети»	сентябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Спортивная эстафета, посвящ. Международному дню мира.	21-22 сентября	Учителя физкультуры
		Неделя безопасности. Профилактические мероприятия по правилам пожарной безопасности и действиям в случае пожара, террористических актов.	сентябрь-октябрь	Классные руководители
		Участие в акции «Нет наркотикам!»	октябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	сентябрь-октябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Конкурс агитбригад, посвященный Международному дню отказа от курения.	ноябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Просмотр видеоматериалов о вреде курения, наркотиков, алкоголя.		Середа И.М.
		Соревнования по подвижным играм «Сильные, смелые, ловкие».	ноябрь	Кулаков В.В.
		Муниципальный этап	ноябрь	Кулаков В.В.

		Всероссийской олимпиады по физической культуре.		
		Профилактика вредных привычек «Здоровье – богатство во все времена». Беседы, классные часы	декабрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Неделя безопасности.	декабрь	Кулаков В.В.
		Соревнования по волейболу	декабрь	Кулаков В.В.
		Соревнования по «Веселым стартам»	февраль	Кулаков В.В.
		Народное гуляние – Масленица.	март	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Неделя безопасности.	март	Кулаков В.В.
		Школьная спартакиада, посвященная Всемирному дню здоровья.	апрель	Кулаков В.В.
		Конкурс плакатов ««В здоровом теле здоровый дух»»	апрель	Кулаков В.В.
		Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Кулаков В.В.
		« Спортивные игры»	май	Кулаков В.В.
		Школьная лига по настольному теннису	в теч.года	Кулаков В.В.
		Школьная лига по мини-футболу.	в теч.года	Кулаков В.В.
		Школьная лига по волейболу	в теч.года	Кулаков В.В.
		Школьная лига по баскетболу	в теч.года	Кулаков В.В.
		Беседы инспектора	в теч. года	Кулаков В.В.

		ГИБДД с учащимися.		
--	--	-----------------------	--	--

Направление работы	Воспитательные задачи	Название мероприятий	Время проведения	Ответственный
Общение и досуг ученика <b>«Классное руководство и наставничество»</b>	<p>-создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;</p> <p>-формировать у учащихся культуру общения;</p> <p>-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;</p> <p>-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;</p> <p>-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;</p> <p>-воспитывать силу</p>	Концерт, посвященный Дню учителя.	октябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.

	воли, терпение при достижении поставленной цели.			
		Выставка газет, посвященных Дню учителя.	октябрь	Классные руководители
		Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	октябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Ежегодный региональный конкурс «Это мои горы»	ноябрь	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Моя любимая мама», посвящ. Дню матери.	ноябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Конкурс новогодних газет.	декабрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Новогодние представления	декабрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А. Классные руководители
		Конкурс рисунков «Зимние забавы»	январь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Масленичные посиделки.	март	Классные руководител
		День Святого Валентина. Праздничная почта.	февраль	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Конкурс чтецов «Живая классика»	март	Мозговая-Гирянская НН.
		Неделя книги, театра, музыки.	март	Классные руководители
		Последний	май	Аутлева Д.З.

		звонок		Ворокова Н.А.
		Выпускной вечер.	июнь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.

<b>Направление работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Ученик и его семья <b>«Работа с родителями».</b>	-воспитывать осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека; -создавать условия активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; -преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; -создавать условия для духовного общения детей и родителей; -создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.	Родительское собрание. «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь	Классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню матери.	Ноябрь	Классные руководители

		Конкурс рисунков «Моя любимая мама».	ноябрь	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Родительское собрание. «Воспитание в духе толерантности» «Наркомания: признаки, причины, последствия.»	ноябрь	Классные руководители
		Родительское собрание. «Вариативность образования как возможность найти свое место в жизни»	январь	Классные руководители
		Индивидуальные консультации для родителей	в теч.года	Шершнёва М.И.
		Лекторий для родителей «Академия здоровья»	в теч.года	Шершнёва М.И.
		Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х и 5- х классов, испытывающих трудности адаптации	ноябрь декабрь	Шершнёва М.И.
		Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль март	Аутлева Д.З. Ворокова Н.А.
		Индивидуальные консультации для родителей по профдиагностики уч-ся 9 и 11 классов	февраль март	Шершнёва М.И.