

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

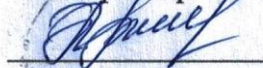
Министерство образования и науки Республики Адыгея

Мо "Кошехабльский район "

МБОУ СОШ № 9

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Е.А. Шовгенова

Приказ №

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №

От «31» августа 2023г.

Р.А. Мамишев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной адыгейский язык»

для обучающихся 1 - 4 класса

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык» (далее «Программа») предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, в которых наряду с этим изучаются родной адыгейский язык и литература.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея». Она направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи, и определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени начального общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

4. Примерная основная образовательная программа начального образования. Программа одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-3).

5. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61.)

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы».

7. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы».

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов 3 образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».

Предмет «Родной (адыгейский) язык», как элемент образовательной области «Филология», вносит свой вклад в реализацию основных ценностноцелевых установок начального образования: становление основ гражданской и национальной идентичности, ментальности; формирование основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственное развитие и воспитание младших школьников.

Программа ориентирована на формирование у учащихся начальных классов позитивного и ответственного отношения к изучению родного языка коренного народа Адыгеи. При этом адыгейский язык является для младших школьников национальных школ Адыгеи средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство

осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому как второму государственному языку.

Цели изучения предмета «Родной (адыгейский) язык» в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как национальной ценности народа; – ознакомление учащихся с основными положениями науки об адыгейском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- развитие речевой культуры; формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- приобщение в процессе изучения родного языка к нормам и ценностям общества, воспитание самоидентичной развитой личности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета
- усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского;
- осознание родного языка как важнейшего элемента национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями грамотно писать и правильно читать на родном адыгейском языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, текстывествования небольшого объёма;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями практики общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к нему, стремления совершенствовать свою речь;
- социализация личности, развитие духовно-нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» наряду с русским языком, литературным чтением и иностранными языками входит в предметную область «Филология» и наравне с ними способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения письму и чтению, который рассчитан на 1 год.

Обучение письму и чтению направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения письму и чтению решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Содержание обучения письму и чтению обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения письму и чтению начинается отдельное изучение адыгейского языка и литературного чтения.

Содержание систематического курса адыгейского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения адыгейского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает включение в процесс обучения проектных заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

При изучении учебного предмета осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего - к опережающему, формирующему.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и др.).

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении адыгейского языка возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи; овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В области языковых средств и навыков пользования ими:

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания; - списывать текст;
- писать под диктовку слова, словосочетания;

- писать лексический диктант;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- составлять короткие предложения с предложенными словами, словосочетаниями;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- найти в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- называть к данному слову синонимы, антонимы.

1 класс

	1ч в неделю.
№	Тема урока
1	Вводный урок. Здравствуй, наша школа! Здравствуй, первый класс! Наша речь. Предложение. Знакомство с учебником и прописью. Письмо наклонных палочек.
2	Наша семья. Слово и слог. Ударение. Подготовка к письму. Письмо наклонных палочек
	В кругу друзей. Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу.
	Звук [а]. Буквы А, а. Адыги. Машбаш Исхак. Письмо буквы а. Строчная буква а. Заглавная буква А.
	Звук [э]. Буквы Э, э. Наш сад. Письмо строчной и заглавные букв э, Э.
3	Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня»
	Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Делу – время, потехе – час. Письмо строчной и заглавные букв ы, Ы.
	Звук [у]. Буквы У, у. Наш дом. Письмо строчной и заглавные букв у, У.
4	Звук [и]. Буквы И, и. Домашние животные и птицы. Письмо строчной и заглавные букв и, И.
	Звук [о]. Буквы букв о, О. Письмо строчной и заглавные букв о, О.
5	Звук [м]. Буквы м, М. С мамой в Майкопе. Письмо строчной и заглавной букв м, М
6	Звук [р]. Буквы р, Р. Наша Родина. Нехай Руслан. Письмо строчной и заглавной букв р, Р
7	Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья». Звук [с]. Буквы с, С. Мир ребенка. Письмо строчной и заглавной букв с, С.
	Звук [н]. Буквы н, Н. Моя бабушка. Письмо строчной и заглавной букв н, Н
8	Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Моя лошадка. Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш
	Звук [т]. Буквы т, Т. Письмо строчной и заглавной букв т, Т
9	Звук [I], [Iу] Буквы I, Iу. Нехай Р. Адыгейский стол. Письмо строчной и заглавной букв I, Iу Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда адыгов».
	Звук [п]. Буквы п, П. Колодец бабушки. Письмо строчной и заглавной букв п, П
10	Звуки [к], [ку]. Буквы К, Ку. Кукушка. Письмо строчной и заглавной букв к, К, ку, Ку
	Звук [къ]. Буквы къ, Къ. Овощи в нашем огороде. Письмо строчной и заглавной букв къ, Къ
11	Звук [къу]. Буквы къу, Къу. Кувшин Кутаса. Письмо строчной и заглавной букв къу, Къу. Очно \заочная экскурсия «Мы в музее».
	Звук [д]. Буквы д, Д. Ореховая роща. Письмо строчной и заглавной букв д, Д
12	Звук [х]. Буквы х, Х. На море. Письмо строчной и заглавной букв х, Х
	Звук [з]. Буквы з, З. Братья - друзья. Письмо строчной и заглавной букв з, З Обобщение пройденного материала.
13	Звук [е]. Буквы е, Е. Экскурсия в лес. Письмо строчной и заглавной букв е, Е.

	Звук [к1]. Буквы к1, К1. Красивый наряд. Письмо строчной и заглавной букв к1, К1.
	Звук [к1у]. Буквы к1у, К1у. Детские считалки. Письмо строчной и заглавной букв к1у, К1у
14	Звук [б]. Буквы б, Б. Птицы. Письмо строчной и заглавной букв б, Б
15	Развитие речи. Аукцион рассказов «Адыгейские национальные танцы»/ («Адыгейские национальные музыкальные инструменты»). Звук [щ]. Буквы щ, Щ. Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ.
	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Дежурные. 26 Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж
16	Звук [дж]. Буквы дж, Дж. Мой любимый аул. Письмо строчной и заглавной букв дж, Дж. Развитие речи. Сообщение информации «Наша речка»
17	Звук [г]. Буквы г, Г. Письмо строчной и заглавной букв г, Г.
	Звук [гу]. Буквы гу, Гу. Говори красиво. Письмо строчной и заглавной букв гу, Гу
	Звук [гъ]. Буквы гъ, Гъ. Гордимся нашей родиной. Письмо строчной и заглавной букв гъ, Гъ,
18	Звук [гъу]. Буквы гъу, Гъу. Письмо строчной и заглавной букв гъу, Гъу Развитие речи. Составить связный рассказ по прочитанному.
	Звук [ч]. Буквы ч, Ч. Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч
	Звук [хъ]. Буквы хъ, Хъ. Хлеб. Письмо строчной и заглавной букв хъ, Хъ
19	Звук [л]. Буквы л, Л. Письмо строчной и заглавной букв л, Л
20	Звук [хъ]. Буквы хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной букв хъ, Хъ
21	Звук [хъу]. Буквы хъу, Хъу. Воспитанная девочка. Письмо строчной и заглавной букв хъу, Хъу
22	Обобщение изученных букв: хъ, хъ, хъу. Развитие речи. Составление короткого рассказа «На поляне».
23	Звук [лъ]. Буквы лъ, Лъ. Письмо строчной и заглавной букв лъ, Лъ Развитие речи. Обобщение
	Звук [жъ]. Буквы жъ, Жъ. Чистый воздух – залог здоровья. Письмо строчной и заглавной букв жъ, Жъ
24	Звук [ф]. Буквы ф, Ф. Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф
	Развитие речи. Монологическое высказывание «Мой дедушка - сказитель». Звук [жъ]. Буквы жъ, Жъ. Письмо строчной и заглавной букв жъ, Жъ.
25	Звук [жъу]. Буквы жъу, Жъу. Звезды на небе. Письмо строчной и заглавной букв жъу, Жъу
	Звук [шъ]. Буквы шъ, Шъ. Осенние листья. Письмо строчной и заглавной букв шъ, Шъ
26	Звук [шъу]. Буквы шъу, Шъу. Облака. Письмо строчной и заглавной букв шъу, Шъу.
27	Звук [л]. Буквы л, Л. Звук [э]. Буквы э, Э. Письмо строчной и заглавной букв л, Л, э, Э.
	Звук [ш1]. Буквы ш1, Ш1. Художник. Письмо строчной и заглавной букв ш1, Ш1
	Звук [ш1у]. Буквы ш1у, Ш1у. Делай добро – брось в воду! Письмо строчной и заглавной букв ш1у, Ш1у.
28	Звук [жъу], [шъу], [ш1у]. Буквы Жъу, Шъу, Ш1у Обобщение: жъу, шъу, ш1у
	Звук [ц]. Буквы ц, Ц. Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц
29	Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии». Звук [цу]. Буквы цу, Цу. Письмо строчной и заглавной букв цу, Цу
	Звук [ц1]. Буквы ц1, Ц1. Письмо строчной и заглавной букв ц1, Ц1.
	Звук [я]. Буквы я, Я. Письмо строчной и заглавной букв я, Я.

30	Звук [чь]. Буквы чь, Чь. Скачки. Письмо строчной и заглавной букв чь, Чь
	Звук [ч1]. Буквы ч1, Ч1. Письмо строчной и заглавной букв ч1, Ч1.
	Звук [в]. Буквы в, В. Письмо строчной и заглавной букв в, В Обобщение изученных букв.
31	Звук [т1]. Буквы т1, Т1 . Письмо строчной и заглавной букв т1, Т1
	Звук [т1у]. Буквы т1у, Т1у. Письмо строчной и заглавной букв т1у, Т1у
	Звук [п1]. Буквы п1, П1 . Письмо строчной и заглавной букв. п1, П1,
32	Звук [п1у]. Буквы п1у, П1у . Письмо строчной и заглавной букв. п1у, П1у
	Обобщение: т, т1, т1у; п, п1, п1у
	Звук [й]. Буквы й, Й. Письмо строчной и заглавной букв Й, й.
	Звук [л1]. Буквы л1, Л1. Письмо строчной и заглавной букв л1, Л1.
33	Звук [дз]. Буквы дз, Дз. Письмо строчной и заглавной букв дз, Дз
	Развитие речи. Мозаика рассказов «Моя Адыгея». Звук [дзу]. Буквы дзу, Дзу. Письмо строчной и заглавной букв Дзу, дзу.
34	Звук [ю]. Буквы ю, Ю. 28 Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю.
	Звук [ё]. Буквы ё, Ё. Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё.
	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Письмо буквы ь. Буква ъ. Письмо буквы ъ.

2 класс

№	Тема
1-2	1 Вводный урок. Повторение изученного в 1-ом классе. Предложение. Связная речь.
3-4	Звуки и буквы. Слог.
5-6	Входной диктант. «Моя кошка». Звуки и буквы.
7-8	Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Гласные.
9-10	Гласные в слове. Слова со звуком э.
11	Гласные и согласные звуки. Слова со звуком и буквой кІ.
12-13	Буквы къ, къу, кІу. Словарный диктант
14-15	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа». Буквы ж, жь, жъ.
15-16	Буквы л, лъ, лІ. Словарный диктант.
17-18	Буквы х, хь, хъ. Развитие речи. Рассказ - описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года)
19-20	Буквы ч, чь, чІ. Контрольное списывание
21-22	Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья» Звуки и буквы.
23-24	Буквы ш, шь, шІ
25	Звуки, образуемые буквой у. Словарный диктант.
26-27	Звуки, образуемые буквой І. Диктант «Кем я хочу стать?» Звуки, образуемые буквами у,
28	Слог. Ударение. Гласный звук образует слог. Слова делятся на слоги. Слова с буквой й, у
29-30	Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Адыгейск». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Созвездие»). Слова с буквой у. Слог.
31-32	Диктант «Птичка».
33-33	Перенос слов. Сложносоставные буквы не делятся. Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия». Перенос слов с буквой й.
34-35	Диктант «Кукла». Перенос слов.
36-38	Адыгейский алфавит. Письмо по алфавиту.
39-41	Что означают слова? Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос что? Слова, отвечающие на вопрос кто? Словарный диктант.
42-44	Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме». Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
45-47	Диктант «Весна пришла». Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
48-50	Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие». Правописание фамилий, имён, отчеств людей.
51-52	Собственные имена существительные. Правописание кличек животных. Словарный диктант. Проектное задание «Символы Адыгеи». Правописание географических названий.
53-54	Контрольный диктант за первое полугодие. «Наш аул».
55	Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Словарный диктант.
56-58	Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Обобщение

59	Диктант «Дежурные»
60	Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие речи. Изложение «Любимая родина»
61	Слова, обозначающие признаки предметов.
62-64	Диктант «Осень». Слово
65-66	Предложение. Главные члены предложения Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык». Подлежащее и сказуемое
67	Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания
68-69	Проектное задание «Наши меньшие друзья». Виды предложения по интонации. Предложение. Связная речь (тестовые задания).
70	Повторение материала, изученного за год и подведение итогов - 3 ч.

3 класс

№	Тема
1-2	Вводный урок. Предложение. Развитие речи. Рассказ-повествование «Мой солнечный город Майкоп». Главные члены предложения.
3-4	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Входной диктант «Белка». Адыгейский алфавит.
5-6	Лабиялизованные согласные. Словарный диктант.
7-8	Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова. Развитие речи. Изложение «Великий садовод».
9-10	Приставка. Приставка. Диктант «В лесу». Состав слова.
11-12	Суффикс. Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» с использованием электронных ресурсов. Окончание.
12-13	Окончание. Проектное задание «Горжусь своими земляками». Состав слова. Закрепление
14-15	Диктант «Спорт». Состав слова
16-17	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи
18	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье». Собственные и нарицательные имена существительные.
19-20	Изменение имён существительных по числам. Контрольное списывание
21	Изменение имён существительных по вопросам. Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи адыгейского народа». Изменение имён существительных по вопросам.
22-23	Диктант «Наш лес». Имя существительное.
23-24	Имя существительное. Закрепление (тестовые задания).
25	Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные в речи. Развитие речи. Речевой этикет «Я общаюсь с другом».
26-27	Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.
28	Контрольный диктант за первое полугодие «На берегу реки». Имя прилагательное.
29-30	Имя прилагательное Закрепление. Работа над ошибками.
30-31	Глагол как часть речи. Развитие речи. Изложение «Горькая вода». Глагол.
32-34	Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Контрольное списывание.
35-37	Будущее время глагола. Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности Москвы» с использованием электронных ресурсов.
38-40	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по числам.
41-45	Диктант «Встреча пернатых»
46-50	Упражнение в изменении глагола по временам и числам Словарный диктант.
51-55	Проект «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету). Упражнение в изменении глагола по временам и числам.
56-59	Диктант «Осенние листья». Глагол.
60-61	Предложение. Предложения по цели высказывания. Развитие речи. Рассказ «Мои увлечения». Повествовательное предложение.
62-63	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Словарный диктант.
64-66	Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Сочинение - описание «Наш лес»
67-68	Звуки и буквы. Слово. Контрольный диктант «Муравей и голубь».
69-70.	Предложение. Текст. Повторение пройденного.

4 класс

№	Темы
1-2	Вводный урок. Предложение. Главные члены предложения. Развитие речи. Письмо - поздравление друга / подруги с праздником. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Перенос слов.
3-4	Входной диктант «Летом». Предложение.
	Состав слова (повторение). Основа и окончание. Корень слова. Развитие речи. Письмо родителям (родственникам). Корень слова. Заимствованные слова. Словарный диктант
5-6	Контрольное списывание. Состав слова. Закрепление (тестовые задания).
7-9	Имя существительное. Словарный диктант. Развитие речи. Изложение «Орлик – впереди всех». Собственные и нарицательные имена существительные.
10-13	Диктант «Мос». Изменение имён существительных по числам.
14-16	Изменение имён существительных по падежам. Склонение. Развитие речи. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на реке». Склонение имён существительных во множественном числе.
17-19	ЦѐеЮ падежыр: хэтыр? сыдыр? Словарный диктант .Эргатив падежыр: хэтым? сыдым?
20-23	Лэжь падежыр: хэткІэ? сыдкІэ? хэтымкІэ? сыдымкІэ? Гъэунэф падежыр: хэтэу? сыдэу?
24-26	Диктант «Овцы». Склонение имен существительных
27-29	Имя прилагательное. Образование прилагательных. Правописание прилагательных.
30-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Развитие речи. Сочинение-описание «Золотая осень»
33-34	Диктант «Лисичка». Склонение имён прилагательных.
35-37	Имя числительное как часть речи. Образование числительным и существительным словосочетания.
38-39	Количественные числительные. Порядковые числительные. Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».
40-42	Количественные и порядковые числительные. Развитие речи. Речевой этикет «Общаюсь со взрослыми» (Выступаем по радио). Имя числительное. Обобщение (тестовые задания).
43-46	Местоимене как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных. Местоимения первого лица: сэ, тэ. Словарный диктант
77-49	Местоимения второго лица: о, шьо. Развитие речи. Объявление на школьное мероприятие. Местоимения третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа.
50-53	Контрольный диктант за первое полугодие «Юрий Гагарин». Обобщение
54	Глагол. Изменение глагола по числам и временам. Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола
55	Второе лицо глагола. Третье лицо глагола. Изменение глагола по числам и лицам. Словарный диктант.
56	Изменение глаголов первого лица по числам. Изменение глаголов второго лица по числам.
57	Изменение глаголов третьего лица по числам
58	Диктант «Птичка». Глагол. Приставки глагола.
59-60	Разбор глагола (тестовые задания). Проектное задание «Подготовка статьи «Мой родной язык» (для детских журналов «Созвездие», «Родничок») с использованием электронных ресурсов. Глагол.

62	Союзы как часть речи. Союз ау.
63	Диктант «Дедушка». Союзы.
64	Предложение (повторение). Связь слов в предложении. Нераспространенное предложение.
65	Развитие речи. Рассказ по картинке «9мая – День Победы. Помним. Гордимся». Распространенное предложение.
66	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами. Словарный диктант
67	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать врачом». Однородные члены предложения
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Великий поэт».
69	Предложение. Однородные члены предложения без союзов. 50 Итоговый урок. Предложение.
70	Повторение пройденного материала за год.

Использованная литература:

1. Адыгейский язык: программа. 1-4 классы. – Майкоп: Минобрнауки Республики Адыгея, 2014.
2. Тамбиева Д.М. Методическое руководство к азбуке. На адыгейском языке. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд- во, 1990.
3. Тамбиева Д.М. Уроки добукварного периода. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 1988.
4. Тамбиева Д.М., Апиш Ф.Н., Шадже З.М. Букварь. В 2-х частях. – Майкоп: Качество, 2018. – Ч.1. – 147с., Ч. 2. – 116 с.
5. Абатова Ц.Р., Набокова Н.М., Тхаркахо Ю.А. Дидактический материал для 2-4 классов четырёхлетней начальной школы. На адыгейском языке. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд- во, 1989.
6. . Абатова Ц.Р., Жанетль Т.Ш. Сборник диктантов и изложений для 2-4 классов. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд -во, 1994г