

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Шовгенова Е. А.

« 31 » августа 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ СОШ №9

Мамишев Р. А.

« 31 » августа 2023 год

# Программа по внеурочной деятельности в 9 «А», 9«Б»

(общекультурное направление)

«Культура и язык адыгского народа»

Разработала

Хамдохова Ф.С.

учитель адыгейского языка и литературы

МБОУ «СОШ№9» с.Вольное

**Программа по внеурочной деятельности**  
**общекультурное направление**  
**«Культура и язык адыгского народа»**

**Пояснительная записка**

**Обоснование необходимости внедрения программы в учебно-воспитательный процесс**

Изучение малой Родины имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. "Малая родина" ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашей республики.

Исходя из возрастных особенностей учеников 7-8 классов, главной задачей работы по изучению « малой родины» является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к изучению республики Адыгея и культуры адыгов.

Программа патриотического воспитания школьников на основе изучения истории и культуры своей республики служит решением образовательных и воспитательных задач современной школы.

**Цель, задачи образовательной программы**

**Основной целью** предмета «Национальная культура адыгского народа» в русскоязычных классах школ РА являются:

- Приобщение школьников к элементам устного народного творчества, народной культуры и искусства адыгского народа;
- Формирование у учащихся интереса и уважения к коренному народу, к их жизни, труду, языку и культуре;
- Укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- научить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;
- совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий.

### **Развивающие:**

- привлекать детей к разнообразной творческой деятельности, приучить детей активно участвовать в конкурсах, соревнованиях;
- развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей желание к совместной деятельности;
- воспитывать у детей чувство патриотизма.

## **Отличительные особенности программы**

### **Содержание деятельности**

Характеризуя программу «Культура адыгского народа», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Содержание занятий на этих уроках с введением тем программы «Национальная культура адыгского народа» может быть весьма разнообразным, например: беседы о народных традициях, обычаях, обрядах, посещение музеев, театров, выставок, разучивание адыгейских песен (на адыгейском и русском языках), слушание музыки в исполнении народных певцов и т.п. Уроки могут иметь комплексный характер и нестандартную форму. На уроках могут быть организованы встречи с писателями, композиторами, художниками, народными мастерами и т.д.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

### **Тематические циклы**

Весь материал разбит на циклы. Отбор материала по циклам произведен с учетом возрастных особенностей детей. Отбирался материал, который помогает ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, близок ребенку и лично значим для него.

#### **«Я»**

- осознание себя как личности и своего места в окружающем мире;
- осознание себя частью природы, членом общества, жителем города.

#### **«Моя семья»**

- осознание родственных связей и отношений в семье;
- игровое освоение традиций общения в семье;
- знакомство с основами генеалогии.

#### **«Мой дом»**

- формирование личного отношения к дому как ценности и части культурного наследия;
- расширение горизонтов видения мира и своего в нем: Земля – наш дом.

#### **«Моя Адыгея»**

- обогащение понятия «республика» историко-культурным и экологическим содержанием;
- наполнение понятия «улица» культурологическим содержанием, способствующим выработке личного отношения к ней, как своеобразному продолжению собственного дома, как к общему достоянию.
- пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;

#### **«Моя Россия»**

- осознание неразрывной связи истории и развития села и республики с историей и развитием всего нашего государства.

### **2. Учебно-тематический план (1 год обучения)**

Последовательность тем и корректировка часов в учебно-тематическом плане может меняться в зависимости от материальной базы, времени года, уровня подготовленности детей.

#### **Ожидаемые результаты**

**К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- наиболее выдающиеся достопримечательности г. Майкопа;
- названия наиболее известных улиц и площадей г. Майкопа;
- названия населенных пунктов респ. Адыгея;
- наиболее выдающиеся достопримечательности Адыгеи и России.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- составлять устный рассказ о своих предках, их Ф.И.О.;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- составлять устный рассказ о школе.

**Иметь:**

- желание вести поисковую работу.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.**

Раздел	Метод обучения	Средства обучения	Формы занятий	Название темы	Количество часов

					Теория	Экскурсия
Познай себя, – 10ч.	Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Беседа.  Игра.	1. Становление республики Адыгея; Географическое положение и границы Р.А.	2	
				2. Символы республики Адыгея; Государственные символы Р.Ф.	2	
				3. Дружба республики Адыгея и Краснодарского края.	2	
				4. Адыгея сегодня; Провозглашение Р.А. Краткие биографические сведения об авторах текста и музыки РФ и РА: И.Ш. Машбаш У.Х. Тхабисимов Д.М. Меретуков	2	
				5. Россия и молодежь.	2	
Мой дом - 8ч.	Частично-поисковый.	Рабочая тетрадь	Игра. Устные ответы.	1. Достопримечательности моего города..	2	
				2.Моя улица.	2	
				3.Мой дом - моя крепость. Жилище, быт, усадьба.	2	

				4.Гостеприимство. Национальные особенности этики.	2	1
Адыгейские обычаи и традиции - 4	Частично-поисковый.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Беседа.  Практические занятия.	1.Гостеприимство у Адыгов	1	
				2. Почтительность. Скромность, терпимость, снисходительность.	1	
				3. Адыгейская честь и совесть. Адыгэ хабзэ и весь адыгский этикет.	1	
				4. Почитание старших.	1	
Образ адыга в воспоминаниях историков (исследователей) Кавказа. – 4ч				1. «...Там все блестит красотой» Оценка красоты и достоинства черкешенок иностранными писателями.	1	
				2. «Адыги на земле моей живут» Обычаи и традиции.	2	



Биографии авторов иллюстраций - бч.				1. Берсиров Абдулах Махмудович. Экскурсия Памятник-монумент посв. Кавказской войне.	2	
				2. Меретуков Довлет Мухаджериевич. – автор герба Р.А.	2	
				1.Посещение национальной детской библиотеки. Встреча с актером театра и кино – Муратом Кукан.	1	
			2.Посещение национальной детской библиотеки. Беседа на тему «Устное народное творчество».	1		

## Музыкальные произведения, используемые на уроках.

### Трудовые песни.

Цыпх орэд. Мэлэхьо орэд. Шахьом норэд.

### Танцы адыгов.

Зэфак. Загатлят. Исламей. Удж хьурай.

### Музыкальные мелодии.

У адыгов обычай такой.

Чекесска.

Адыгея родная моя.

Синап.

Дахэ сидунай.

Адыги.