

Содержание

1. [Паспорт Программы развития](#_TOC_250005) 3
2. [Информационная справка об ОО](#_TOC_250004) 11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов

самодиагностики… 15

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта 15
	2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 130
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и

внешних факторов влияния на развитие школы… 130

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы… 132
1. [Основные направления развития организации…](#_TOC_250003) 148
	1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию 148
	2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 150
2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 163
3. [Механизмы реализации Программы развития](#_TOC_250002) 165
4. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития](#_TOC_250001) 167
5. [Дорожная карта реализации Программы развития](#_TOC_250000) 169

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район»«Средняя общеобразовательная школа № 9»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
9. Приказ Министерства образования и науки Российской
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования";1. Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол

№16 от 24 декабря 2018 г.);1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;
5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.

4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическомуразвитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);1. Устав МБОУ СОШ №9
2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №9
3. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №9
4. Приказ от 01.11.2024 г. за № 476 «О создании рабочей группы по разработке программы развития».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды:

-совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении;-внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО;-повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения.1. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
2. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
3. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.
5. Развивать современную образовательную среду.
 |
| Планируемые результаты реализации Программыразвития | Планируемые результаты реализацииПрограммы развития 1. Проведение самодиагностики школы определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям2. Проведение управленческий анализ и проектированиеусловий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижениянамеченных результатов).3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направленийразвития1) Знание: качество и объективность2) Воспитание.3) Здоровье.  4) Творчество.5) Профориентация.6) Учитель. Школьные команды.7) Школьный климат8) Образовательная среда.4. Построена система профессионального развития педагогическихработников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовкус нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службу школы, Программа методическогосопровождения педагогических работников- индивидуальные маршрутыотдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогическихкадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации понаправлениям : обновленный ФГОС ОО. по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТкомпетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса,выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п );5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективецифровизации образования для расширения возможности индивидуализацииобразовательного процесса.6. Расширены возможности образовательного партнёрства дляповышения качества освоения содержания учебных предметов в практическомприменении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевоевзаимодействие со спортивными организациями т.д , для расширения перечняпредлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочьобучающимся в выборе будущей профессии.7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся наанализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа,учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы наопределенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимыеприоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школадля ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий сродителями ДЛЯ достижения большей открытости ШКОЛЫ, организациядеятельности представителей родительского сообщества в Управляющем советеШколы Организация неформальных форм взаимодействия образовательнойорганизации и родителей: групповые консультации родителейпо различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы ВЫХОДНОГОдня. мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общееобразование и гарантировано достижение максимально возможныхобразовательных результатов на основе лучших традиций отечественнойпедагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в томчисле и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, втом числе с применением электронных образовательных ресурсов,обеспечение объективнойвнутренней системы оценки качества образования:- обеспечение 100% обучающихся доступностьюкачественного образования в соответствии стребованиями ФГОС ОО;- качество образования обучающихся достигает 40 %;- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району,республике;- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах,конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).* доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - неменее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах,конкурсах и соревнованиях различного уровня.
* развитие системы внеурочной деятельности и

дополнительного образования как условия развитияталантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечняобразовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в томчисле и для разных нозологических групп) через вариативность образовательныхпрограмм общего и дополнительного образования.Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в10. Школе в отношении детей и работников, посетителей обеспеченабезопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.-Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.-Создание условий для подготовки одаренных детей.-Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью.-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведении трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
|  | .-Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям.-Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; создание и функционирование школьного музея, театра; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.-Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Республики Адыгея – по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне.- Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе.-Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.-Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %.-Функционирование информационно-библиотечного центра, школы полного дня. |
| Сведения о разработчиках | Директор школы Мамишев Р.А..Заместитель директора по УВР Шовгенова Е.А..  |
| Период реализации | 2024-2027гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный. Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026год) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий. |
| I этап – подготовительный*(1 полугодие 2024 года)* | Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:- приказ об утверждении программы развития;-приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:- родительское собрание;-памятки, буклеты;-мастер-классы, лектории, час общения.Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». |
| II этап – реализация*(2 полугодие 2024 года –**2026 год)* | Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения.Контроль за ходом выполнения Программы. |
| III этап – обобщающий*(2027 год)* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители:Директор школы Мамишев Р.А.Заместитель директора по УВР Шовгенова Е.А |

# Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №9»
2. Школа была основана 1985г.
3. ИНН: 0103002585
4. учредитель: МО «Кошехабльский район»
5. Лицензия №92 от 26.12.2016 г. приложение № 1 от 26.12.2016 г. серия01П01 №0001031.
6. Инд 385436. с.Вольное ул. Ленина 154, Кошехабльский районРеспублика Адыгея
7. Тел. 9-45-18 Е-mail: kosh\_shkola9@mail.ru адрес сайта школы:koshshkola9.ucoz.ru
 |
| Сведенияоб обучающихся | Начальное общее образование - 182 обучающихся.Основное общее образование - 235 обучающихся.Среднее полное общее образование - 22 обучающихся.С ОВЗ - 11 обучающихся (домашнее обучение-5уч).Итого: 16 обучающихся. |
| Краткаяхарактеристика организационно- педагогических условий | Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся.МБОУ СОШ № 9 не имеет структурных подразделений. Реализуются следующие образовательные программы:Образовательная программа начального общего образования ; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования( в 10 кл - универсальный, в 11 классе – универсальный);Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями)Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основнымнаправлениям: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;-занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:* Информационно-просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности;
* Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся
* Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
* Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

В МБОУ СОШ №9 открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 27 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала.В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно- образовательной средой. Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о режиме деятельности | Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену.Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы)на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 56 Количество педагогических работников – 38Высшее образование (педагогическое) – 28 Директор -1Заместитель директора-2 Педагог-организатор -1Учителя - 341. высшая КК – 18
2. первая КК – 3
3. СЗД – 7

Заведующий библиотекой – 1 Педагог-психолог – 1Социальный педагог – 1 Молодой специалист – 1Ведомственные награды:Почетный работник сферы образования РФ – 2Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 |
| Краткаяхарактеристика окружающего социума,наличие социальных партнеров | МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа» МО «Кошехабльский район»- физкультурно-спортивное направление, «Вольненская сельская библиотека» - интеллектуальное, воспитательно-нравственное направления,Детская школа искусств – художественное, творческое направление |
| Краткое описаниедостижений ОО за предыдущие 3 года | Школа – территория здоровья – 2022 г. региональный 3 место Школа территория безопасности – 2023 г. региональный 2 место Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» в номинациях: -«Лучший повар столовой» и « Школьное питание 3.0»Уфа 2022г Призер регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в республике Адыгея в номинации «Вокальный коллектив» «Музыкальный калейдоскоп» (Диплом III степени)  |

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по
программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с
ОВЗ, с инвалидностью)

Средний- 162 б.





3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в
целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показательоценивания** | **Значениеоценивания** | **Балльнаяоценка** | **Магистральное направление,ключевоеусловие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческиедействия/решения** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности критический показатель) | Обучающиесяучаствуют вреализациипроектной и/илиисследовательской деятельности | 1 | Магистральноенаправление | Образовательныйпроцесс |  |  |
| 2 | Реализация учебныхпланов одного илинескольких профилейобучения,предоставлениеобучающимсявозможностиформированияиндивидуальныхучебныхпланов(критическийпоказатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальныхучебных планов | 3 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательныйпроцесс |  | Использование сетевыхформ реализацииобразовательнойдеятельности, привлечениеспециалистов/педагогических работников из другихобразовательныхорганизаций дляорганизации профильногообучения, обучения поиндивидуальным учебнымпланам |
|  |  |  |  |  |  |  | * Мотивация педагогов кповышению уровняпрофессиональныхкомпетенций в ходереализации ИОМ.
* Обеспечение участияпедагогов впрофессиональныхконкурсах и олимпиадах
 |
| * Организация психолого-педагогической диагностикипо выявлениюиндивидуальныхспособностей иособенностей развития.
* Организацияиндивидуальной работы сродителями по принятиюидей персонализацииобразовательнойдеятельности.
 |
|  |  |  |  |  |  |  | проходят в школах «у дома».• Привлечениедополнительных источниковфинансирования, в томчисле внебюджетныхисточниковфинансирования, участие вгрантовых конкурсах. |
|  | * Проведениесамообследованияресурсных условий(материально-технических,кадровых, информационныхи др.) для реализациипрофильного обучения вобразовательнойорганизации.
* Обеспечениеадминистративногоконтроля организациипрофильного обучения.
* Осуществление экспертизыучебных планов профилей ииндивидуальных учебныхпланов на предмет ихсоответствия требованиямФГОС общего образования.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение требованияФГОС СОО к реализацииучебных планов одного илинескольких профилейобучения (естественно-научный, гуманитарный,социально-экономический,технологический,универсальный).
* Обеспечение формированияиндивидуальной траекторииразвития обучающегося(содержание учебныхпредметов, курсов, модулей,темп и формы образования),реализация ИУП.
 |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение кадровых,материально-технических ифинансовых ресурсов дляреализации ИУП
* Обеспечение вариативностисодержанияобразовательных программ,соответствующихобразовательнымпотребностям и интересамобучающихся.
 |
| 3 | Реализация федеральныхрабочих программ поучебным предметам(1-11 классы)(критическийпоказатель) | 100% учителейиспользуютпрограммыучебныхпредметов,содержание ипланируемыерезультатыкоторых нс нижесоответствующих содержания ипланируемыхрезультатовфедеральныхрабочихпрограммучебныхпредметов | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательныйпроцесс |  |  |
|  |
| 4 | Обеспеченностьучебниками и учебнымипособиями, в том числеспециальнымиучебниками и учебнымипособиями дляобучающихся с ОВЗ | Обеспеченоучебниками иучебнымипособиями вполном объеме | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательныйпроцесс |  |  |
| 5 | Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательныйпроцесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучениеотдельных предметов | Не реализуется углубленноеизучение отдельныхпредметов | 0 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательныйпроцесс | Недостаточная работапо формированиюинтереса и мотивацииобучающихся куглубленномуизучению отдельныхпредметов. | * Организация психолого-педагогической диагностикипо выявлениюобразовательных интересови потребностей,способностей и талантовобучающихся.
* Организацияиндивидуальной работы сродителями обучающихсяпо изучениюобразовательных запросов иожиданий.
* Проведениеразъяснительной работы(индивидуальной,групповой)собучающимися, родителями(законнымипредставителями) оважности углубленногоизучения предметов дляразвития способностей ипрофессионального

самоопределения.• Проведениеразъяснительной работы собучающимися;, ихродителями (законнымипредставителями) онеобходимостиуглубленного изученияотдельных предметов дляинтеллектуальногоразвития, подготовки кпродолжению обученияобразовательныхорганизациях высшего исреднегопрофессиональногообразования. |
|  |  |  |  |  |  |
| Несовершеннаясистемафинансирования ИУП | • Усовершенствованиесистемы контроля заиспользованиемфинансовых ресурсов,обеспечивающихреализацию ООП, в томчисле углубленное изучениеотдельных предметов врамках ИУП |
| Не используются в полной меревозможностиреализацииобразовательнойпрограммы в сетевойформе. | * Создание условий дляреализации ООП в сетевойформе: выявлениедефицитов, заключениесетевых договоров,мониторинг.
* Создание муниципального«ресурсного центра», вкотором дети изучаютуглубленные курсы, апредметы на базовом уровнепроходят в школах «у дома».
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недоработанность системыизучение интересов изапросов обучающихсяи их родителей(законныхпредставителей). | * Организация психолого-педагогической диагностикипо выявлениюобразовательных интересови потребностей,способностей и талантовобучающихся.
* Организацияиндивидуальной работы сродителями обучающихсяпо изучению запросов иожиданий.
* Назначение педагога-куратора дляиндивидуальногосопровожденияобучающегося:консультирования повыбору предметов ГИА, поопределению профиля,личного образовательногомаршрута и т д
* Индивидуальная работа сродителями детей попринятию идейперсонализации вобразовательнойдеятельности.
 |
| Отсутствие системыформирования запроса. | • Автоматизация системыформирования и обработкиобразовательных запросов. |
| Отсутствие практикивзаимозачетарезультатов,полученных в иныхорганизациях. | • Принятие локально-нормативных актов повзаимозачетуобразовательныхрезультатов. |
| Недостаточная работапо обеспечению | • Проведениесамообследования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | требований ФГОС пореализацииуглубленного изученияотдельных предметов. | ресурсных (материально-технических.информационных) условийдля организацииуглубленного изученияотдельных предметов.* Осуществление анализасодержанияобразовательных программ,программ учебныхпредметов.
* Проведениедиагностическихисследований повыявлению способностей,одаренности,образовательныхпотребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровеньпрофессиональнойпредметно-методическойкомпетентностипедагогическихработников восуществленииуглубленного изученияотдельных предметов. | * Организация адреснойметодической помощипедагогам в организацииуглубленного изученияотдельных предметов.
* Использование методологийменторства инаставничества дляперсонифицированнойпомощи педагогическимработникам в организацииуглубленного изученияотдельных предметов.
* Обеспечение прохождениякурсов повышенияквалификации по вопросамметодики преподаванияпредмета на углубленномуровне.
* Повышение мотивации
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учителя к преподаваниюпредмета на углубленномуровне, актуализация мерморального и материальногостимулирования. |
| 7 | Реализация исоблюдение требованийлокального акта,регламентирующегоформы, порядок,периодичность текущегоконтроля успеваемости ипромежуточнойаттестации обучающихся(критическийпоказатель) | 100% учителей ичленовуправленческойкоманды школысоблюдаюттребованиялокального акта,регламентирующего формы,порядок,периодичностьтекущегоконтроляуспеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихся | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| 8 | Реализация исоблюдение требованийлокального акта,регламентирующеговнутреннюю системуоценки качестваобразования(критическийпоказатель) | 100% учителей ичленовуправленческойкоманды школысоблюдаюттребованиялокального акта,регламентирующего внутреннююсистему оценкикачестваобразования | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| 9 | Планированиеоценочных процедур сучетом графиковпроведения федеральныхи региональных (приналичии)оценочныхпроцедур (сводныйграфик оценочныхпроцедур размещен наофициальном сайтешколы) | Да | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционировавие объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11класса, получившихмедаль За особые успехив учении (I и (или) IIстепени) | Отсутствиевыпускников 11класса,получившихмедаль «Заособые успехи вучении», которыенабрали поодному изпредметов ЕГЭменее 70 баллов | 1 | Магистраль носнаправление«Знание» | Функционирование объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| II | Образовательнаяорганизация не входит впереченьобразовательныхорганизаций спризнакаминеобъективныхрезультатов | образовательнаяорганизация невходит впереченьобразовательныхорганизаций спризнакамине объективныхрезультатов поитогам двухпредыдущихучебных годов | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников9 класса, не получившихаттестаты об основномобщем образовании, вобщей численностивыпускников 9 класса (запредыдущий учебныйгод) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об ООО | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционировалие объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников11 класса, неполучивших аттестаты осреднем общемобразовании, в общейчисленностивыпускников 11 класса(за предыдущийучебный год) | Отсутствиевыпускников 11класса, неполучившихаттестаты осреднем общемобразовании | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективнойвнутреннейсистемы оценкикачестваобразования |  |  |
| 14 | Реализация рабочихпрограмм курсоввнеурочнойдеятельности, в том числе курса Разговоры оважном (критическийпоказатель) | Обучающимсяобеспечено 10часовеженедельных занятийвнеурочнойдеятельностью | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов и потребностейобучающихся |  |  |

скников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Участие обучающихсяво Всероссийскойолимпиаде школьников | Участие в региональномэтапе | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся | Недостатокорганизациивовлеченияобучающихся волимпиадное движениешкольников иподготовки к участиюобучающихся воВсероссийскойолимпиадешкольников. | * Создание системы работы содаренными детьми,включающую выявление,поддержку исопровождение, развитиеинтеллектуальнойодаренности.
* Повышение мотивации иинтереса обучающихся кучастию в олимпиадномдвижении
* Обеспечение разработкипрограмм подготовкиобучающихся к участию волимпиадном движении навсех уровнях от школьногодо всероссийского.
* Организация

систематической подготовкиобучающихся к участию волимпиадном движении навсех уровнях от школьногодо всероссийского.* Обеспечение мотивации иинтереса обучающихся кучастию в школьном туреВСОШ
* Анализ результатоврегионального этапа ВСОШ,прогнозированиерезультатов/регионального/заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материальногостимулированияпедагогических работников,обеспечивающих участиеобучающихся волимпиадном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | • Создание системы мерморального и материальногостимулированияобучающихся, вучаствующих волимпиадном движении. |
| Недостаточная подготовкаобучающихся кучастию волимпиадномдвижении. | * Осуществление анализа результатов муниципального и региональногоэтапов ВСОШ,прогнозированиерезультатовмуниципального/регионального/заключительного этапа.
* Обеспечениеиндивидуальной подготовкиобучающихся вмуниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развитияпредметно-методическихкомпетенций учителей,обеспечивающихподготовку обучающихся кучастию в олимпиадномдвижении
* Привлечениепедагогических работниковв качестве эксперта, членажюри на различных этапахпроведения олимпиады.
* • Привлечение партнеров извузов в рамках сетевоговзаимодействия дляобеспечения подготовкиобучающихся.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Наличие победителей ипризеров этаповВсероссийскойолимпиады школьников | Наличиепобедителей и(или) призеровмуниципальногоэтапаВсероссийскойолимпиадышкольников | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся | Недостатокорганизациивовлеченияобучающихся волимпиадное движениешкольников иподготовки к участиюобучающихся воВсероссийскойолимпиадешкольников. | * Создание системы работы содаренными детьми,включающую выявление,поддержку исопровождение, развитиеинтеллектуальнойодаренности.
* Повышение мотивации иинтереса обучающихся кучастию в олимпиадномдвижении
* Обеспечение разработкипрограмм подготовкиобучающихся к участию волимпиадном движении навсех уровнях от школьногодо всероссийского.
* Организациясистематической подготовкиобучающихся к участию волимпиадном движении навсех уровнях от школьногодо всероссийского.
* Обеспечение мотивации иинтереса обучающихся кучастию в школьном туревсош.
* Анализ результатовшкольного этапа ВСОШ,прогнозированиерезультатовмуниципального/регионального/
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заключительного этапа.* Создание системы мерморального и материальногостимулированияпедагогических работников,обеспечивающих участиеобучающихся волимпиадном движении.
* Создание системы мерморального и материальногостимулированияобучающихся, вучаствующих волимпиадном движении.

жюри на различных этапахпроведения олимпиады.• Привлечение партнеров извузов в рамках сетевоговзаимодействия дляобеспечения подготовкиобучающихся. |
| 17 | Сетевая формареализацииобщеобразовательныхпрограмм (наличиедоговоров) о сетевойформе реализацииобщеобразовательныхпрограмм наличиеобщеобразовательныхпрограмм, реализуемыхв сетевой форме) | Осуществляетсясетевая формареализацииобщеобразовательных программ | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы(плана) мероприятий пообеспечениюдоступности и качестваобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью (илиразвития инклюзивногообразования и т. и.) | Реализация втечение 2 и болеелет | 3 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ). синвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанностьлокальных актов(далее- ЛА) в частиорганизацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью, в томчисле посредствоморганизацииинклюзивногообразования | Разработаныотдельные ЛА,или естьуказание вобщих ЛА наособенностиорганизацииобразованияобучающихся сОВЗ, синвалидностьюпо отдельнымвопросам | 1 | Магистраль носнаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиЗдоровья (ОВЗ), синвалидностью | Недостатки в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация административного контроля за соблюдением требований локальных* локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечениеоказания психолого-педагогической итехнической помощиобучающимся с ОВЗ. синвалидностью | Обеспеченополностью | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), синвалидностью | Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций команды руководителей ввыполнении функций по управлению образовательнойорганизацией, в том числе в частикадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощиобучающимся с ОВЗ, с | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для
* обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в

образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.* Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах

оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  |  |  |  |  |  | числе в частикадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощиобучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в

образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическоеобеспечение обучения ивоспитания пофедеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам | Разработаныадаптированныеосновныеобщеобразовательные программы | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), синвалидностью | Отсутствие контроля заразработкойадаптированныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм в ОО. | * Разработка

адаптированных основныхобщеобразовательныхпрограмм.* Обеспечение

административногоконтроля. |
| Недостаточнаякомпетентностьпедагогическихработников ввыполнении трудовойфункции по разработкеобразовательныхпрограмм в том числеадаптированныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм иадаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | • Модернизацияметодической деятельностив образовательнойорганизации по развитиюкомпетенцийпедагогических работниковв вопросах программно-методического обеспеченияобучения и воспитания пофедеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ, синвалидностью)посредством: -организацииадресной организационно-методической помощи,внедрения методологийтьюторства, менторства и наставничества дляперсонифицированнойпомощи педагогическимработникам в вопросахпрограммно-методическогообеспечения обучения ивоспитания по федеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам; - обучения накурсах повышенияквалификации по разработкеи реализации адаптированных основныхобщеобразовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | программ и адаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм. |
| 22 | Обеспечениеинформационнойоткрытости,доступностиинформации оборганизацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью (заисключениемперсональнойинформации, в том числео состоянии здоровьяобучающихся) | Информационный блок наофициальномсайтеобщеобразовательнойорганизации срегулярнообновляемойинформацией | 3 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическоеобеспечение обучения ивоспитания пофедеральнымадаптированным | Обеспеченоучебниками вполном объеме | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся с | Невыполнениеуправленческойкомандойобщеобразовательнойорганизации | • Проведение анализаобеспеченностиобразовательнойорганизации учебниками иучебными пособиями с целью выявления потребностей.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечениеучебниками и учебно-дидактическими пособиями вполном объеме дляорганизации обучения ивоспитания по федеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованнымипсихолого-медико-педагогической комиссией |
|  | образовательнымпрограммам (всоответствии срекомендованным ипсихолого-медико-педагогическойкомиссией вариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм) |  |  |  | ограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ). синвалидностью | административно йфункции контроля засвоевременнымучебно- дидактическимобеспечениемобучения и воспитанияпо федеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (приналичии обучающихсяс ОВЗ и в соответствиис рекомендованнымипсихолого-медико-педагогическойкомиссией вариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм). | * вариантами адаптированныхобразовательных программ).
* Осуществление контроля засвоевременнымобеспечением учебниками иучебно-дидактическимипособиями в полном объемедля организации обучения ивоспитания по федеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ) и всоответствии срекомендованнымипсихолого-медико-педагогической комиссиейвариантами адаптированныхобразовательных программ).
* Обеспечение приобретения

учебников дляинклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальныхтехнических средствобучения (далее -ТСО)индивидуального иколлективногопользования | оснащены ТСОотдельныерабочие местаДЛЯобучающихся сОВЗ, синвалидностью | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), синвалидностью | Невыполнениеуправленческойкомандойобщеобразовательнойорганизацииадминистративнойфункции контроля заналичием ТСОиндивидуального иколлективногопользования,автоматизированныхрабочих мест (приналичии вобщеобразовательнойорганизацииобучающихся с ОВЗ, синвалидностью). | * Проведение анализаоснащенностиобразовательнойорганизации специальнымитехническими средствамиобучения индивидуальногои коллективногопользования с цельювыявления потребностей
* Осуществлениесвоевременной подачизаявок на оснащение ТСО,автоматизированныхрабочих мест и классов дляобучающихся с ОВЗ, синвалидностью.
* Обеспечение контроляналичия ТСО,индивидуального иколлективного пользования,автоматизированныхрабочих мест (при наличиив общеобразовательнойорганизации обучающихся сОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретенияТСО рабочих мест дляобучающихся с ОВЗ, синвалидностью.
 |
| 25 | Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов идистанционныхобразовательныхтехнологий в | Предусмотрено | 1 | Магистраль носнаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностями |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образованииобучающихся с ОВЗ, синвалидностью |  |  |  | здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий дляпрофессиональногоразвития исовершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью , в томчисле посредстваморганизацииинклюзивногообразования (за трипоследних года) | 100%педагогическихработниковпрошли обучение(за трипоследних года) | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченны мивозможностямиздоровья (ОВЗ), синвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросамПрофессиональногоразвития исовершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.* Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам развития и с педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
* - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);

-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;* + методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
	+ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 |
|  |  |  |  |  |  |  | * профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
* - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.);актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);

-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач* + методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
	+ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 |
| 27 | Трансляция опытаобразовательнойорганизации в вопросахобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью, в томчисле посредствоморганизацииинклюзивногообразования, насеминарах, тренингах,конференциях и иныхмероприятиях | Проводитсяэпизодически(отдельныемероприятия) | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), синвалидностью | Недостаточныйуровеньпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников длятрансляции опыта ввопросах образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью насеминарах, тренингах,конференциях и иныхмероприятиях | * Обеспечение

совершенствованияпрофессиональныхкомпетенций ипоследующих действий потрансляция опытаобразовательнойорганизации в вопросахобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью.* Организация методическогосопровожденияпедагогических работников,готовых к трансляции опытаобразовательнойорганизации в вопросахобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конференциях и иныхмероприятиях.• Организация системнойдеятельности пообеспечению достиженияпоказателей, позволяющихтрансляцию эффективногоопыта образовательнойорганизации в вопросахобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью: -создание банка методов,приемов, технологий,обеспечивающихуспешность обучающихся сОВЗ, с инвалидностью, -создание системытренинговых мер поподготовке к трансляцииопыта образовательнойорганизации в вопросахобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью: -организация обмена опытомс педагогическимиработниками другихобразовательныхорганизаций поорганизационно -методическим формамобучения детей с ОВЗ, синвалидностью; -организация участияпедагогических работниковво внутри школьныхобучающих мероприятияхпо обсуждению вопросовобучения и воспитания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся с ОВЗ, синвалидностью - насеминарах, тренингах,конференциях и др. -проведение межшкольныхпедагогических советов,методических мероприятий; |
| 28 | Обеспечениебесплатным горячимпитанием обучающихсяначальных классов(критическийпоказатель) | 100%обучающихсяначальныхклассовобеспеченыгорячимпитанием | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организацияпросветительскойдеятельности,направленной наформирование здоровогообраза жизни.профилактикатабакокурения,употребления алкоголя инаркотических средств,(критическийпоказатель) | Наличиеобщешкольнойпрограммыработы попротиводействию ипрофилактикевредныхпривычек | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьныхпросветительскихмероприятий по ЗОЖ попрофилактике курениятабака, употребленияалкоголя инаркотических средств | Более 5мероприятий заучебный год | 3 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Реализация программыздоровьесбережения | Наличиеобщешкольнойпрограммыздоровьесбережения и ееполноценнаяреализация | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие вобразовательнойорганизации спортивнойинфраструктуры для■занятий физическойкультурой и спортом, втом числе, доступнойнаселению (в том числена основе договоровсетевоговзаимодействия) | Да | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятийфизическойкультурой испортом |  |  |
| 33 | Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов(далее &пс1а8Іі; ШСК)(по видам спорта) | От 1 до 4 видовспорта в ШСК | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятийфизическойкультурой испортом | Отсутствие сетевойформы реализациипрограммы | * Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшемокружении илидистанционно, которыемогли бы предоставитьшколе ресурсы(профессиональные кадрыматериально-техническуюбазу, образовательныересурсы).
* Разработка в программевоспитания в разделе"Виды формы и содержаниевое питатс ль но йдеятельности" вариативногомодуля "Школьныеспортивные клубы",планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие | • Организация привлечения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | квалифицированныхспециалистов | специалистов из числародителей, студентов вузов(4-5 курс).* Обеспечение прохожденияпедагогами курсовойподготовки,профессиональнойпереподготовки;

направление выпускниковна целевое обучение.* Привлечениек вал ифицированныхспециалистов посредствомсетевой формы реализациипрограммы.
 |
| Информированностьорганизационно-управленческихкомпетенцийуправленческойкоманды. | • Обеспечениекорпоративного обученияуправленческой команды. |
| Отсутствиеспортивного зала,соответствующеготребованиям СанПин,отсутствие спортивнойинфраструктуры длязанятий физическойкультурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы дляорганизации спортивнойинфраструктуры всоответствии стребованиями СанПин.
* Заключение договоровсетевого взаимодействия собразовательнымиорганизациями дляиспользования ихматериально-техническихрссурсов/помещений.
* Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшемокружении или
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дистанционно, которыемогли бы предоставитьшколе ресурсы(профессиональные кадры,материально-техническуюбазу, образовательныересурсы). |
| Созданный вобщеобразовательнойорганизацииспортивный клуб НСвключен в ЕдиныйВсероссийский реестршкольных спортивныхклубов. | • Организация работы повключению школьногоспортивного клуба вЕдиный Всероссийскийреестр школьныхспортивных клубов. |
| Недостаточная работапо формированиюмотивации уобучающихся и ихродителей кпосещению школьныхспортивных клубов. | * Организация деятельностипо проведениюмероприятий,стимулирующихспортивные достиженияобучающихся, интерес кфизкультурно-спортивнойдеятельности.
* Проведениеразъяснительной работы сродителями (законнымипредставителями) иобучающимися попривлечению к посещениюзанятий физическойкультурой и спортом, в томчисле посещениюспортивных секций,школьных спортивныхклубов
 |
| 34 | Наличиедополнительныхобразовательных услуг в | 30% и болееобучающихсяпостоянно | 3 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | области физическойкультуры и спорта; доляобучающихся, постояннопосещающих занятия | посещаютзанятия |  |  | физическойкультурой испортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся вмассовых физкультурно-спортивныхмероприятиях (в томчисле во ВсероссийскихспортивныхсоревнованияхшкольниковПрезидентскиесостязания иВсероссийскихспортивных играхшкольниковПрезидентскиеспортивные игры,Всероссийскихсоревнованиях испартакиадахСпециальной олимпиадыРоссии, Всероссийскихсоревнованиях испартакиадахВсероссийскойфедерации спорта лиц синтеллектуальныминарушениями) | Участиеобучающихся вспортивныхмероприятиях намуниципальномуровне | 2 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятийфизическойкультурой испортом | Отсутствие системыработы попопуляризации спорта;включенностимассовой спортивнойдеятельности вобразовательнуюпрограмму | * Организация обновлениясодержания программывоспитания, включаякалендарный планвоспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийнойобщности.
 |
| Недостаточная работапо привлечениюобучающихся кучастию в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | * Проведение мониторингаучастия обучающихся вмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихсяк участию в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях.
* Создание сообществаобучающихся ипедагогических работников.
* Разработка системымотивирования/стимулирования обучающихся к участиюв массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление

высокомотивированныхобучающихся, желающихучаствовать в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях.* Организацияиндивидуальной работы собучающимися,участвующими в массовых
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | физкультурно-спортивныхмероприятиях |
| Информированностьорганизационно-управленческихкомпетенцийуправленческойкоманды. | • Обеспечениекорпоративного обученияуправленческой команды. |
| Отсутствиематериально-технической базы дляпроведения массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятий. | * Определение сетевыхпартнеров(предприятия,организации) в ближайшемокружении илидистанционно, которыемогли бы предоставитьшколе ресурсы(профессиональные кадры,материально-техническуюбазу, образовательныересурсы).
* Привлечение спонсоров,родительскойобщественности,рациональноеиспользование средств врамках ПФХД, развитиеплатных образовательныхуслуг.
 |
| Наличиепрофессиональныхдефицитов упедагогическихработников. | • Обеспечение прохождениякурсовой подготовкипедагогов по вопросамподготовки обучающихся ксоревнованиям. |
| Отсутствие системымотивациипедагогическихработников | • Разработка системымотивирования/стимулирования педагогическихработников по подготовкеобучающихся к спортивныммероприятиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Наличие победителей ипризеров спортивныхсоревнований (в томчисле во ВсероссийскихспортивныхсоревнованияхшкольниковПрезидентскиесостязания иВсероссийскихспортивных играхшкольниковПрезидентскиеспортивные игры.Всероссийскихсоревнованиях испартакиадахСпециальной олимпиадыРоссии, Всероссийскихсоревнованиях испартакиадахВсероссийскойфедерации спорта лиц синтеллектуальныминарушениями) | Наличиепобедителей и(или) призеровнамуниципальномуровне | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятийфизическойкультурой испортом | Отсутствие системыработы попопуляризации спорта;включенностимассовой спортивнойдеятельности вобразовательнуюпрограмму. | * Организация обновлениясодержания программывоспитания, включаякалендарный планвоспитательной работы
* Организация детско-взрослой событийнойобщности.
 |
| Наличиепрофессиональныхдефицитов упедагогическихработников. | • Обеспечение прохождениякурсовой подготовкипедагогов по вопросамподготовки обучающихся ксоревнованиям. |
| Отсутствие системымотивациипедагогическихработников. | • Разработка системымотивирования/стимулирования педагогическихработников по подготовкеобучающихся к спортивныммероприятиям. |
| Отсутствиематериально-технической базы дляпроведения массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятий. | * Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшемокружении илидистанционно, которыемогли бы предоставитьшколе ресурсы(профессиональные кадры,материально-техническуюбазу, образовательныересурсы).
* Привлечение спонсоров,родительскойобщественности,рациональноеиспользование средств врамках ПФХД, развитиеплатных образовательныхуслуг.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Доля обучающихся,получивших знакотличия Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплексаГотов к труду и обороне(далее - ВФСК ГТО) вустановленном порядке,соответствующий еговозрастной категории на1 сентября отчетногогода | 30% и болееобучающихся,имеющих знакотличия ВФСК«ГТО»,подтвержденныйудостоверением | 3 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятийфизическойкультурой испортом |  |  |
| З8 | Наличие в организацииотдельного кабинетаучителя-логопеда и (или)учителя-дефектолога | отсутствие | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Созданиеусловий длязанятийфизическойкультурой испортом |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 39 | Наличие в кабинетеучителя-логопеда и (или) | отсутствие | 1 | Магистральноенаправление | Созданиеусловий для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учителя-дефектологаоборудованных зон(помещений) дляпроведенияиндивидуальных игрупповых занятий,коррекционно-развивающей работы |  |  | «Здоровье» | занятийфизическойкультурой испортом |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 40 | Доля обучающихся,охваченныхдополнительнымобразованием в общейчисленностиобучающихся(критический показатель) | 77% и болееобучающихся | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов |  |  |
| 41 | Реализациядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | Программыразработаны иреализуются по 3направленностям | 3 | Магистраль носнаправление«Творчество» | Развитиеталантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Наличиетехнологическихкружков на базеобщеобразовательнойорганизации и/или врамках сетевоговзаимодействия | Наличие | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 43 | Участие обучающихся вконкурсах, фестивалях,олимпиадах (кромеВсероссийскойолимпиады школьников),конференциях | Участиеобучающихся вконкурсах,фестивалях,олимпиадах.,конференциях нарегиональном и(или)всероссийскомуровне | 3 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей ипризеров различныхолимпиад (кроме | Наличиепобедителей и(или) призеров | 2 | Магистраль носнаправление«Творчество» | Развитиеталантов | Нс выстроена системавыявления и развитияинтеллектуальных и | • Обеспечение разработкилокального нормативногоакта, описывающего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВСОШ), смотров,конкурсов, конференций | конкурсов,фестивалей,олимпиад,конференций нарегиональномуровне |  |  |  | творческихспособностей италантов обучающихся,интереса к научной(научно-исследовательской),инженерно-технической,изобретательской,творческойдеятельности. | систему выявления иразвития интеллектуальныхи творческих способностейи талантов обучающихся,интереса к научной (научно-исследовательской),инженерно-технической,изобретательской,творческой деятельности,(предусмотреть наличиеразделов: диагностика, учетрезультатов диагностики,мероприятия посопровождению иразвитию). |
| Отсутствие системымотивациипедагогическихработников. | • Внесение в положение обоплате труда критериевстимулированияпедагогических работниковза работу по выявлению,сопровождению и развитиюдетской одаренности |
| Наличие предметныхдефицитов педагогов,недостаточныхпрофессиональныйуровень дляподготовкиобучающихся колимпиадамразличного уровня(кроме ВСОШ).смотров, конкурсов,конференций. | • Повышение квалификациипедагогов в частиустранения предметныхдефицитов; повышениепрофессионального уровнядля подготовкиобучающихся к олимпиадамразличного уровня,смотрам, конкурсам,конференциям разработкаИОМ педагога; привлечениеспециалистов высшего исреднегопрофессиональногообразования для подготовкиобучающихся к олимпиадам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | различного уровня |
| Отсутствие системымотивациипедагогическихработников. | • Разработка системымотивирования/стимулирования педагогическихработников к участиюобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях. |
| Недостаточная работапо формированиюинтереса обучающихсяи их родителей(законныхпредставителей)вчасти подготовкиобучающихся колимпиадамразличного уровня. | * Разработка НУПобучающихся,демонстрирующихрезультаты на конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях и иныхмероприятиях.
* Привлечение обучающихсяк участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях.
* Разработка системымотивирования/стимулирования педагогическихработников и обучающихсяк участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях
 |
| Отсутствие системыподготовкиобучающихся кконкурсномудвижению. | * Разработка локальногонормативного акта,регламентирующего системуподготовки и участию вконкурсном движении.
* Разработка плана участияобучающихсяобразовательнойорганизации в олимпиадах ииных интеллектуальных и(или) творческих конкурсах,мероприятиях в
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии сфедеральным,региональным,муниципальным перечнямиолимпиад и иныхинтеллектуальных и (или)творческих конкурсов,мероприятий.* Проведение мониторингаучастия обучающихся ианализ результатов участияв конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях.
* Организация работыклассных руководителей смотивированнымиобучающимися, ихродителями и учителями-предметниками.
* Организацияиндивидуальной игрупповой работы учителей-предметников и педагоговдополнительногообразования с

мотивированнымиобучающимися.* Разработка ПУПобучающихся,демонстрирующихрезультаты на конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях и иныхмероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержкиучастников конкурсов,фестивалей, олимпиад.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конференций. |
|  |  |
| 45 | Сетевая формареализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм (организациикультуры и искусств,технопарки Кванториум.мобильные технопаркиКванториум, Доманаучной коллаборации,центры ІТ-куб, Точкароста, эко станции,ведущие предприятиярегиона,профессиональныеобразовательныеорганизации иобразовательныеорганизации высшегообразования и др.) | Сетевая формареализациидополнительныхобщеобразовательных программ с2 и болееорганизациями | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Функционированиешкольных творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр(телевидение, газета,журнал)идр. X критическийпоказатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  | • Разработка/корректировкаплан внеурочнойдеятельности на основеметодических рекомендацийМин просвещения России |
|  | • Обеспечение Штабомвоспитательной работыдиверсификации палитрышкольных творческихобъединений. |
|  | • Направление запроса вЦНППМ на формированиеИОМ для педагогов |
|  | • Обеспечение повышенияквалификацииуправленческой команды вчасти организациишкольных творческихобъединений. |
| Нс созданы условиядля функционированияшкольных творческихобъединений. | • Проведениемониторинговыхисследований:ресурсных условий и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | материально-техническихусловий для организациишкольных творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.);интересов, склонностей,образовательныхпотребностей обучающихсяв функционированиишкольных творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.);создания техносферышколы, материально-технического обновленияобразовательной средыпосредством рациональногоиспользования школьныхпространств-зданий,помещений (классы, залы,коридоры и т.д.),территорий, модернизацииучебных помещений;использованиявозможностейтранс формирования,зонирования школьногопространства дляобучающихся, мест длязанятий творчеством. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | самодеятельностью,осуществления любойдругой деятельности.* Организация деятельностишкольных творческихобъединений в сетевойформе.
* Привлечение специалистовиз других организаций ксозданию ифункционированиюшкольных творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихсяк участию в творческихобъединениях (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.)
* Информирование,привлечение родителей(законных представителей)к созданию творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.)
* Создание системымотивирования/стимулирова
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ния организаторов иучастников творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционированиешкольного театра | Функционирование школьноготеатра | 1 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 4К | Функционированиешкольного музея | Отсутствие | 1 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
|  |  |
|  | •  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | е высокотехнологичногооборудования. |
| 49 | Функционированиешкольного хора | Отсутствие | 0 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения | Нс созданы условиядля функционированияшкольных творческихобъединений. | * Привлечение обучающихсяк участию в творческихобъединениях театр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.)
 |
| 50 | Функционированиешкольного медиацентра(телевидение, газета,журнал и др.) | Функционирование школьногомедиацентра | 1 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся,являющихся членамишкольных творческихобъединений, от общегоколичества обучающихсяв организации | 30% и болееобучающихся | 3 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 52 | Количествомероприятий школьныхтворческихобъединений: концерты,спектакли, выпускигазет, журналов и т. д.(для каждого школьноготворческогообъединения) | Более 2 в год(для каждогошкольноготворческогообъединения) | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 53 | Использованиегосударственныхсимволов при обученииивоспитании(критическийпоказатель) | Да | 3 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочейпрограммы воспитания,в том числе дляобучающихся сОВЗ(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 55 | Реализациякалендарного плана | Да | 1 | Магистральноенаправление | Организациявоспитательной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательнойработы (критическийпоказатель) |  |  | «Воспитание» | деятельности |  |  |
| 56 | ФункционированиеСовета родителей | Да | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 57 | Наличие советникадиректора повоспитанию ивзаимодействию сдетскимиобщественнымиобъединениями | Да | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействиеобразовательнойорганизации и родителейв процессе реализациирабочей программывоспитания | Трансляцияопыта поорганизациивзаимодействияобразовательнойорганизации иродителей впроцессереализациирабочейпрограммывоспитания | 3 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьнойсимволики (флаг школыгимн школы, эмблемашколы, элементышкольного костюма и т.п.) | Наличиешкольнойсимволики (флагшколы, гимншколы, эмблемашколы, элементышкольногокостюма и т.п.) | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 60 | Реализация программкраеведения ишкольного туризма | Отсутствует | 0 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности | Недостаточносформирована системаработыадминистративнойкоманды с кадрами. | * Разработка положения окадровом резервеобщеобразовательнойорганизации
* Организация работы по
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отсутствие кадровогорезерва и как,следствие, отсутствиеспециалиста,занимающегосявопросамиорганизациитуристско-краеведческойдеятельностиобучающихся. | привлечению специалистовдругих организаций(образовательных,социальных и др.).* Использование услугтуристско-экскурсионных идругих организаций(туристские фирмы,спортивные клубы,индивидуальныепредприниматели и т.д.) наоснове заключенногодоговора об оказаниитуристских услуг.
* Обеспечение повышенияквалификациипедагогических работниковпо вопросам организациикраеведческой деятельностии школьного туризма.
 |
| Недостаточныйуровеньпрофессиональныхкомпетенцийуправленческойкоманды в частиорганизацииреализации программыкраеведения ишкольного туризма. | • Направление запроса вЦН1111М на формированиеИОМ для заместителяруководителя в частиорганизации реализациипрограммы краеведения ишкольного туризма. |
| Нет защищенныхтуристическихобъектов вблизишколы. | • Использованиевозможностей участия вфедеральном проекте«Классная страна», которыйаккумулирует передовыеидеи по развитию детскоготуризма. |
| Отсутствие | • Использование для закупки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материально-техническогооснащения дляреализации программпо туризму, отсутствиенеобходимого личногои групповогоснаряжения. | тур истине с ко гооборудования средствгрантов, спонсорскойпомощи.• Оптимизизация расходов,планирование материально-технического оснащения,необходимого дляреализации программыкраеведения или школьноготуризма. |
| Нс разработаныпрограммыкраеведения ишкольного туризма врамках внеурочнойдеятельности и/илидополнительногообразования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельностив программу воспитанияобщеобразовательнойорганизации.
* Анализ и экспертизакачества школьныхпрограмм краеведения ишкольного туризма.
* Принятие мер попривлечению и мотивацииобучающихся к поисковой икраеведческойдеятельности, детскомупознавательному туризму.
* Организация деятельностирабочей группы помодернизации программкраеведения и школьноготуризма: - реализацияпрограмм урочной ивнеурочной деятельности,дополнительногообразования покраеведению и школьномутуризму; - организацияпрофильных каникулярных
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,конкурсов по краеведению ишкольному туризму; -организация сетевоговзаимодействия сорганизациями партнерами,курирующими программыкраеведения и школьноготуризма в районе, крае.• Организациясистематическогоадминистративногоконтроля реализациипрограмм краеведения ишкольного туризма вобщеобразовательнойорганизации. |
| 61 | Организация летнихтематических смен вшкольном лагере | Функционирование | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 62 | ФункционированиеСовета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерское |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | движение |  |  |
| 63 | Наличие первичногоотделения РДДМДвижение первых | Наличие | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 64 | Наличие центра детскихинициатив, пространстваученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 65 | Участие в реализациипроекта Орлята России(при реализацииначального общегообразования) | Наличие | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Наличиепредставительствдетских и молодежныхобщественныхобъединений (Юнармия.Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся вволонтерском движении | Обучающиесяучаствуют вволонтерскомдвижении | 1 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 68 | Наличие школьныхвоенно-патриотическихклубов | Отсутствие | 0 | Магистральноенаправление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение | Нс обеспеченосоздание идеятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативнойправовой документациишкольного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,программа деятельности,план работы и др.) .
* Разработка плана созданияшкольного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетныхнаправлений в работешкольного военно-патриотического клуба.

Формирование ценностныхориентаций обучающихся:разработка мер имероприятий.* Назначение руководителяшкольного военно-
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | патриотического клуба.• Формирование Советашкольного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствуетпомещение,необходимое дляработы школьноговоенно-патриотического клуба. | • Материально-техническоеобновлениеобразовательной среды,п рис пос обле н непомещений, использованиевозможностейтрансформирования,зонирования школьногопространства дляорганизации работывоенного-патриотическогоклуба• Заключение договора осотрудничестве сорганизациями: -образовательнойорганизацией, на базекоторой будет работатьвоенно-патриотическийклуб (в договореуказывается, какоеоборудование можетиспользовать педагог врамках реализациипрограммы); -организацией, оказывающейспонсорскую помощь клубу;- отделением ДОСААФРоссии. |
| Отсутствуетматериально-техническоеоснащение,необходимое для | • Оптимизация расходов,создание условий дляорганизации в школевоенно-патриотическихклубов, планирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работы школьноговоенно-патриотического клуба | материально-техническогооснащения, приобретениевысокотехнологичногооборудования дляорганизации работывоенного-патриотическогоклуба• Заключение договора осотрудничестве сорганизациями: -образовательнойорганизацией, на базекоторой будет работатьвоенно-патриотическийклуб (в договореуказывается, какоеоборудование можетиспользовать педагог врамках реализациипрограммы); -организацией, оказывающейспонсорскую помощь клубу;- отделением ДОСААФРоссии |
| Отсутствиеадминистративногоконтроля деятельностисоветника директора повоспитанию ивзаимодействию сдетскимиобщественнымиобъединениями. | • Внесение в планадминистративногоконтроля мероприятия поконтролю деятельностисоветника директора повоспитанию ивзаимодействию с детскимиобщественнымиобъединениями. |
| Недостатокпрофессиональныхкомпетенцийзаместителя директорапо воспитанию, | • Обеспечение повышенияквалификации заместителядиректора по воспитанию,классных руководителей вчасти деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | классныхруководителей ворганизациидеятельностишкольного военно-патриотического клуба. | школьных патриотическихклубов. |
| 69 | Реализацияутвержденногокалендарного планапрофориентационнойдеятельности в школе (всоответствии скалендарным планомпрофориентационнойдеятельности,разработанным всубъектеРФ)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 70 | Определениеответственного зареализациюпрофориентационнойдеятельности (вдолжности нс нижезаместителя директора) | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений срегиональнымипредприятиями/организациями, оказывающимисодействие в реализациипрофориентационныхмероприятий | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 72 | Наличие профильныхпредпрофессиональныхклассов (инженерные,медицинские,космические, ІТ, | Нет | 0 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии | Недостаточныйуровень работы собучающимися попроведению системнойподготовительной | • Организация мониторингапо выявлениюспособностей,образовательных ипрофессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогические,предпринимательские идр-) |  |  |  |  | предпрофильной ипредпрофессиональнойработы в основнойшколе для обеспеченияпредварительногосамоопределенияобучающихся. | потребностей обучающихсяв профильном обучении.* Проведение системнойподгото витс ль нойпредпрофильной ипредпрофессиональнойработы в основной школедля обеспеченияпредварительногосамоопределенияобучающихся.
* Обеспечениеинформированияобучающихся обособенностях различныхсфер профессиональнойориентации; сопровождениепрофессиональногосамоопределенияобучающихся.
* Организация психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся поопределению дальнейшейобразовательнойтраектории.
* Создание системыинформационного, научно-методическогосопровождения работы попредпрофильной подготовкеи предпрофессиональномусамоопределениюобучающихся.
 |
| Отсутствиепрофильныхпред профссс иона льны | • Обеспечение формированияпрофильныхпред профессий на л ьных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | х классов,удовлетворяющихинтересы ипотребностиобучающихся. | классов, в полной мереудовлетворяющихпредпочтения и запросыобучающихся; рынка труда.* Организация открытияпрофильныхпредпрофессиональныхклассов при поддержкепредприятий и организациймуниципалитета/региона ихнепосредственное участие вобразовательнойдеятельности.
* Актуализация требованийлокального нормативногоакта (Положение оборганизации профильногообучения).
* Актуализация должностныхинструкций педагогическихработников иуправленческой команды сучетом положенийпрофессиональныхстандартов руководителя ипедагогических работниковобщеобразовательныхорганизаций
* Обеспечение самоаудитаресурсных условий(материально-технических,кадровых, информационныхи др.) для реализациипрофильного обучения вобразовательнойорганизации.
* Определение сетевыхпартнеров(предприятия.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации) в ближайшемокружении илидистанционно, которыемогли бы предоставитьшколе ресурсы(профессиональные кадры,материально-техническуюбазу, образовательныересурсы.* Обеспечение

административногоконтроля организациипрофильного обучения.* Организация анализаучебных планов профилей ииндивидуальных учебныхпланов на предмет ихсоответствия требованиямФГОС общего образования.
 |
| Недостаточныйуровеньпрофессиональныхкомпетенций членовуправленческойкоманды в организациии обеспечениипрофильного обучения,дифференциации ииндивидуализацииобучения. | • Повышение уровняпрофессиональныхкомпетенций членовуправленческой команды вуправлении формированиеми функционированиемсистемы методического иорганизационно-педагогическогообеспечения профильногообучения, дифференциациии индивидуализацииобучения. |
| Не достаточныйуровень компетенцийпедагогическихработников попреподаванию впрофильных классах. | * Обеспечение обученияпедагогов по составлениюиндивидуальных учебныхпланов.
* Обеспечение обученияпедагогов на курсах
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | повышения квалификациипо преподаванию предметовна профильном уровне.• Обеспечение участияпедагогов впрофессиональныхконкурсах и олимпиадах |
| 73 | Наличие ииспользованиедополнительныхматериалов попрофориентации, в томчисле мультимедийных,в учебных предметахобщеобразовательногоцикла | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 74 | Посещениеобучающимисяэкскурсий напредприятиях | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся вмоделирующихпрофессиональныхпробах(онлайн)итестированиях | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 76 | Посещениеобучающимисяэкскурсий ворганизациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 77 | Посещениеобучающим исяпрофессиональных пробна региональныхплощадках | Нет | 0 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии | Не обеспечиваетсяпосещениеобучающимисяпрофессиональныхпроб на региональныхплощадках. | • Проведение мероприятийпрофессионально-ориентировочногознакомства: системапробных ознакомительныхзанятий в Кванториумах, ІТ- кубах, Точках роста,Организаций высшего ссреднего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональногообразования.* Обеспечение участияобучающихся впрофессиональных пробахна региональных площадкахв виртуальном формате.
* Поиск спонсоров, участие вгрантах для возможностиорганизации выезда врегиональные площадкирегиона напрофессиональные пробы.
 |
| Отсутствует планпосещенияобучающимисяпрофессиональныхпроб на региональныхплощадках. | * Включениепрофессиональных проб вучебно-воспитательнуюдеятельность какобязательное направлениепрофориентационнойработы и обеспечение ихмаксимальнуюприближенность креальному производству.
* Включение в планпрофориентационнойработы участия впрофессиональных пробахна региональных площадкахрегиона.
 |
| Недостаточныйуровень компетенцийпедагогов дляпроведенияпрофессиональныхпроб. | • Обеспечение обученияпедагогов для данного видадеятельности (ПК,горизонтальное обучение,наставничество, присвоениеопыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещениеобучающимися занятийпо программам | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентаци | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дополнительногообразования, в том числекружков, секций и др.,направленных напрофориентацию |  |  | Я» |  |  |  |
| 79 | Прохождениеобучающим непрофессиональногообучения по программампрофессиональнойподготовки попрофессиям рабочих идолжностям служащих | Нет | 0 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии | Отсутствие сетевойформы реализацииобразовательнойпрограммы | * Организацияпрофессиональногообучения старшеклассниковпо профессиям рабочих ислужащих с использованиемсобственной МТБ или МТБпредприятия реальногосектора экономики с цельюполучения первойпрофессии одновременно собщим образованием.
* Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшемокружении илидистанционно, которыемогли бы предоставитьшколе ресурсы(профессиональные кадрыматериально-техническуюбазу, образовательныересурсы).
* В рамках реализациипрограммы по воспитаниюорганизация встречобучающихся спредставителями рабочихпрофессий и служащих;посещение обучающимися иродителями дней открытыхдверей образовательныхорганизаций высшего,среднего
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональногообразования. |
| Недостаточныйуровеньуправленческихкомпетенций поорганизациипрофессиональногообучения обучающихсяв общеобразовательнойорганизации | • Обеспечение повышениеуровня управленческихкомпетенций повыполнению трудовойфункции управлениеобразовательнойорганизацией в частиорганизациипрофессиональногообучения обучающихся вобщеобразовательнойорганизации |
| Отсутствие программпрофессиональнойподготовки попрофессиям рабочих идолжностям служащих. | * Обеспечение условий дляполучения лицензии наобразовательнуюдеятельность по основнымпрограммампрофессиональногообучения.
* Организация мониторингавостребованных профессийв регионе, районе, городе,селе; кадровыхпотребностей современногорынка труда.
* Организация мониторингапотребностей обучающихсяв профессиональномобучении.
* Анализ условий(инфраструктура),необходимых дляреализации программ.
* Организацияразработки/корректировкипрограмм
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональнойподготовки по профессиямрабочих и должностямслужащих с цельюдальнейшей реализации ихв школе.* Обеспечение подбора иподготовки педагогическихкадров к реализации данныхпрограмм.
* Организация

административногоконтроля за реализациейпрограмм.* Повышение мотивацииобучающихся кпрофессиональномуобучению по программампрофессиональнойподготовки по профессиямрабочих и должностямслужащих
 |
| 80 | Проведениеродительских собранийна темупрофессиональнойориентации, в том числео кадровыхпотребностяхсовременного рынкатруда | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся6-11 классов вмероприятиях проектаБилет в будущее | Да | 1 | Магистральноенаправление«Профориентация» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся вчемпионатах попрофессиональному | Нет | 0 | Магистраль носнаправление«П рофорие нтаци | Сопровождениевыборапрофессии | Нс обеспечиваетсяподготовка к участию вчемпионатах по | • Создание в ОО системыподготовки к чемпионатампо профессиональному |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мастерству, в том числедля обучающихся синвалидностью, с ОВЗ,включая фестивальЗнакомство спрофессией в рамкахчемпионатовАбилимпикс |  |  | Я» |  | профессиональномумастерству. | мастерству, включающую:назначение ответственногоза работу; рассмотрениевопросов по подготовке кчемпионатам попрофмастерству назаседаниях педагогическогои методического советов;наличие в 00 системыпоощрений педагогов,работающих в данномнаправлении.• Обеспечение условий дляподготовки обучающихся кучастию в чемпионатах попрофессиональномумастерству: материально-техническое обновлениеобразовательной среды,приспособлениепомещений, использованиевозможностейтрансформирования,зонирования школьногопространства,использование/приобретение высокотехнологичногооборудования; кадровоеобеспечение (организацияобучения педагогическихработников, привлечениеквалифицированныхспециалистов из другихорганизаций, предприятий);поиск финансовых средств(участие в грантах,конкурсах, обращение кспонсорам) для организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поездок из отдаленных сел кместу проведениячемпионатов попрофессиональномумастерству.• Повышение мотивацииобучающихся к участию вчемпионатах попрофессиональномумастерству. |
| Не обеспечиваетсяинформированиеобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций о целях изадачахВсероссийскогочемпионатногодвижения попрофессиональномумастерству. | * Обеспечение сетевоговзаимодействияобщеобразовательныхорганизаций собразовательнымиорганизациями среднегопрофессиональногообразования.
* Обеспечение нарегиональном уровнеучастия обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций впрофориентационныхмероприятиях, проводимыхв рамках регионального иотборочного(межрегионального) этаповЧемпионата попрофессиональномумастерству«Профессионалы» иЧемпионата высокихтехнологий Всероссийскогочемпионатного движения попрофессиональномумастерству.
* Обеспечение на
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | региональном уровнеувеличения охватаобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций субъектовРоссийской Федерациипринявшие участие воткрытых онлайн-урокахпроекта «Шоу профессий»,реализуемых с учетомопыта цикла открытыхуроков «Проектория»,направленных на раннююпрофориентацию»,проводимых в рамкахфедерального проекта«Успех каждого ребенка»национального проекта«Образование». |
| 83 | Использование единыхподходов к штатномурасписанию(количествоадминистративногоперсонала на контингент,узкие специалисты) | В организациииспользуютсяединые подходык штатномурасписанию | 1 | Ключевоеусловие«УчительШкольнаякоманда» | Условияпедагогическоготруда |  |  |
| 84 | Предусмотрены мерыматериального инематериальногостимулирования(разработан школьныйлокальный акт о системематериального инематериальногостимулирован ия,соблюдаются требованиялокального акта) | Предусмотренымерыматериального ине материальногостимулирования | 1 | Ключевоеусловие«УчительШкольнаякоманда» | Условияпедагогическоготруда |  |  |
| 85 | Развитие системынаставничества | Да | 1 | Ключевоеусловие | Методическоесопровождение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (положение онаставничестве,дорожная карта о егореализации,приказы)(критическийпоказатель) |  |  | «УчительШкольнаякоманда» | пе д агогиче с кихкадров Системанаставничества |  |  |
| 86 | Наличие методическихобъединений / кафедр /методических советовучите л е й( критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевоеусловие«УчительШкольнаякоманда» | Методическоесопровождениепед агогиче с кихкадров Системанаставничества |  |  |
| 87 | Наличие методическихобъединений / кафедр /методических советовклассных руководителей | Да | 1 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогическихкадров Системанаставничества |  |  |
| 88 | Охват учителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной,региональной,самодиагностикой) | Нс менее 80%учителей прошлидиагностикупрофессиональных компетенций | 2 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогическихкадров Системанаставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, длякоторых по результатамдиагностикиразработаныиндивидуальныеобразовательныемаршруты | От 5% до 9%учителей | 2 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогическихкадров Системанаставничества | Низкая доля учителей,для которых порезультатамдиагностикипрофессиональныхдефицитовразработаны ИОМ | * Организация адресногометодическогосопровожденияпедагогических работников,нуждающихся в поддержке,сопровождении дляпреодоленияпрофессиональныхзатруднений и дефицитов.
* Выстраиваниевзаимодействия сразличными структурами нарегиональном и (или)федеральном уровнях,обеспечивающими
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персональноесопровождениепедагогических работников.* Выстраиваниевзаимодействиярегиональных методистов сруководителемобразовательнойорганизации и егозаместителями,руководителя м ипредметных методическихобъединений ипедагогическимиработниками, для которыхнеобходима разработкаиом.
* Разработка планамероприятий посопровождению педагогов, укоторых выявленыпрофессиональныедефициты.
* Обеспечение анализа/самоанализапрофессиональнойдеятельностипедагогических работников.
* Обеспечение участияпредставителейуправленческой команды в вформировании ИОМпедагога.
* Обеспечение

мотивирующегоадминистративногоконтроля разработки иреализации ИОМа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Проведениеразъяснительныхмероприятий поформированию у педагогапонимания своихобразовательно-профессиональныхдефицитов и потребностей.
* Проведение анализарезультатов диагностикпрофессиональныхдефицитов педагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации (направлениядиагностикипрофессиональныхдефицитов педагогическихработников обусловленынормативно закрепленнымперечнемпрофессиональныхкомпетенций: предметных,методических, психолого-педагогических.

коммуникативныхкомпетенций, которыесвязаны с трудовымифункциямипрофессиональногостандарта "Педагог").* Проведение мероприятий поповышению внутреннеймотивации педагога приразработке и реализацииПОМ.
* Организация мониторингаудовлетворенности
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагоговпрофессиональнойдеятельностью иметодическимсопровождением.* Разработка НОМнепрерывного развитияпрофессиональногомастерства педагогическихработников для повышенияэффективности ихпрофессиональнойдеятельности.
* Осуществлениеадминистративногоконтроля за организациейдеятельности по выявлениюдефицитов, сопровождению,разработки и реализациииом
* Разработка способовстимулирования ипоощрения педагогическихработников, направленныхна повышение мотивациипедагогических работниковк прохождению диагностикипрофессиональныхкомпетенций.
 |
| 90 | Доля педагогическихработников, прошедшихобучение по программамповышенияквалификации,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональных | Не менее 60%педагогическихработников | 2 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программпедагогическогообразования (за трипоследнихгода)(критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Доля педагогическихработников, прошедшихобучение по программамповышенияквалификации поинструментам ЦОС’,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования (за трипоследних года) | Не менее 60%педагогическихработников | 2 | Ключевоеусловие«УчительШкольнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Низкая доляпедагогическихработников,прошедших обучениепо программамповышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования (за трипоследних года). | * Проведение мониторингаобучения педагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации по программамповышения квалификациипо инструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования за трипоследних года.
* Проведение анализаимеющихся программдополнительногопрофессиональногообразования поинструментам ЦОС'региональных институтовразвитияобразования/институтовповышения квалификации,программ, размещенных вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.
* Обеспечение адресногоподхода со стороны
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | администрации, проведениеинформационно-разъяснительной работы спедагогами онеобходимости обучения попрограммам повышенияквалификации поинструментам ЦОС.* Обеспечениеинформирования о новыхтенденциях развитияобразования, задачах итребованиях кпрофессиональнойкомпетентностипедагогических работниковпо вопросам использованияинструментов ЦОС вобразовательнойдеятельности.
* Обеспечение анализа /самоанализапрофессиональнойдеятельностипедагогических работниковв части использованияинструментов ЦОС вобразовательнойдеятельности.
* Разработка планамероприятий по выявлениюпотребности и организациикурсовой подготовкипедагогов по инструментамЦОС.
* Формированиеперспективного планаповышение квалификации
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работниковпо программам повышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.* Организация обученияпедагогических работниковпо программам повышенияквалификации™инструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.
* Организацияадминистративногоконтроля за организациейобучения педагогическихработников по программамповышения квалификациипо инструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.
* Включение виндивидуальныеобразовательные маршрутыпедагогов плана обучения
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | по программам повышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестре.• Выравниваниепедагогической нагрузки напедагогов, устранениеперегрузки, повышениемотивации к изучению ииспользованиюинструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогическихработников иуправленческих кадров,прошедших обучение попрограммам повышенияквалификации в сферевоспитания (за трипоследних года) | Не менее 60%педагогическихработников | 2 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Низкая доляпедагогическихработников иуправленческихкадров, прошедшихобучение попрограммамповышенияквалификации в сферевоспитания(за трипоследних года). | * Проведение мониторингаобучения педагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации по программамповышения квалификации всфере воспитания,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования за трипоследних года.
* Проведение анализаимеющихся программдополнительногопрофессиональногообразования в сферевоспитания региональныхинститутов развитияобразования/институтовповышения квалификации,программ, размещенных вФедеральном реестредополнительных
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональныхпрограмм педагогическогообразования.* Обеспечение адресногоподхода со стороныадминистрации, проведениеинформационно-разъяснительной работы спедагогами о значениивоспитания
* Обеспечениеинформирования о новыхтенденциях развитияобразования, задачах итребованиях кпрофессиональнойкомпетентностипедагогических работниковв сфере воспитания.
* Обеспечение анализа /самоанализапрофессиональнойдеятельностипедагогических работниковв сфере воспитания.
* Разработка планамероприятий по выявлениюпотребности и организациикурсовой подготовкипедагогов в сферевоспитания.
* Формированиеперспективного планаповышение квалификациипедагогических работниковв рамках по программамповышения квалификации всфере воспитания.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.* Организация обученияпедагогических работниковпо программам повышенияквалификации в сферевоспитания, размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофесс =иональныхпрограмм педагогическогообразования.
* Организацияадминистративногоконтроля за организациейобучения педагогическихработников по программамповышения квалификации всфере воспитания,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.
* Включение виндивидуальныеобразовательные маршрутыпедагогов плана обученияпо программам повышенияквалификации в сферевоспитания, размещенным вФедеральном реестре.
* Выравнивание
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической нагрузки напедагогов, устранениеперегрузки, повышениемотивации к обучению подополнительнымпрофессиональнымпрограммам в сферевоспитания. |
| 93 | Повышениеквалификацииуправленческой командыпо программам изФедерального реестраобразовательныхпрограммдополнительногопрофессиональногообразования (за трипоследних года) | 1 представительуправленческойкоманды | 1 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Не обеспечиваетсяповышениеквалификации членовуправленческойкоманды. | * Обеспечение прохождениядиагностикиуправленческихкомпетенций в областиуправления процессами,ресурсами, кадрами,результатами, информациейвсеми членамиуправленческой команды (вслучае недоступностистандартизированныхоценочных процедур пройтисамодиагностикупрофессиональныхдефицитов на основаниирефлексиипрофессиональнойдеятельности и/илидиагностикупрофессиональныхдефицитов на основанииэкспертной оценкипрактической (предметно-методической/ управленческой) деятельности спривлечением специалистовдругих школ).
* Проведение анализаимеющихся программдополнительного
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональногообразования региональныхинститутов развитияобразования/институтовповышения квалификации,программ, размещенных вФедеральном реестре.* Обеспечение адресногоподхода со стороныруководителяобразовательнойорганизации, проведениеинформационно-разъяснительной работы счленами управленческойкоманды.
* Формированиеперспективного планаповышение квалификациичленов управленческойкоманды по программамповышения квалификацииразмещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования.
* Создание условий дляобучения управленческихкадров в регулярномобучении по программамповышения квалификации,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Дополнительноепрофессиональноеобразование учителейбиологии, информатики,математики, физики,химии по программам,направленным наформирование уобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций навыков,необходимых дляобеспечениятехнологическогосуверенитета РоссийскойФедерации (за трипоследних года) | обучение прошлидвое или болееучителей изчисла учителей-предметников,преподающихбиологию,информатику,математику,физику, химию | 1 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов вконкурсном движении | Участие намуниципальномуровне | 3 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Наличие среди педагоговпобедителей и призеровконкурсов | Наличие средипедагоговпобедителей ипризеровконкурсов намуниципальномуровне | 2 | Ключевоеусловие«УчительШкольнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации |  | * Обеспечение методическогосопровождения иподготовки педагогов кучастию в конкурсахпрофессиональногомастерства.
* Методическоесопровождение кандидатана победителя/призераконкурса по принципу"равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовкепедагогов, участвующих вконкурсахпрофессионального
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мастерства, победителей ипризеровпрофессиональныхконкурсов прошлых лет,педагогов-авторовуникальныхобразовательных методик.* Создание системынаставничества, тьюторства,сопровождения педагога вподготовке кпрофессиональномуконкурсу.
* Применение различныхвидов наставничества:виртуальное(дистанционное), в группе,краткосрочное илицелеполагающее,реверсивное, ситуационное,скоростноеконсультационное.

традиционную форму(«один на один») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Наличие вобщеобразовательнойорганизации педагога-психолога (по основномуместу7 работы(штатного), внешнегосовместителя илипривлеченного в рамкахсетевоговзаимодействиям критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, принявшихучастие в социально-психологическомтестировании навыявление рисковупотреблениянаркотических средств ипсихотропных веществ,в общей численностиобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, которыемогли принять участие вданномтестировании(критический показатель) | 90%обучающихся иболее | 3 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальныхактов по организациипсихолого-педагогическогосопровождения участниковобразовательныхотношений | Наличие | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения |  |  |
| 10 | Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизациисоциального педагога,обеспечивающегооказание помощицелевым группамобучающихся | Наличие | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения |  |  |
| 101 | Наличие вобщеобразовательнойорганизации учителя-дефектолога (поосновному месту работы(штатного), внешнегосовместителя илипривлеченного в рамкахсетевоговзаимодействия),квалификация которогосоответствуетпрофессиональномустандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Наличие вобщеобразовательнойорганизации учителя-логопеда (по основномуместу- работы(штатного), внешнегосовместителя илипривлеченного в рамкахсетевоговзаимодействия),квалификация которогосоответствуетпрофессиональномустандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организацииотдельного кабинета | Наличие | 1 | Ключевоеусловие | Организацияпсихолого- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагога-психолога |  |  | «Школьныйклимат» | педагогическогосопровождения |  |  |
|  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощицелевым группамобучающихся | Реализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограмма и | 2 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (испытывающимтрудности в обучении;находящимся в труднойжизненной ситуации;детям-сиротам и детям,оставшимся безпопечения родителей;обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью;одареннымдетям)( критическийпоказатель) | (или) комплексмероприятий длякаждой изцелевых группобучающихся |  |  | климата |  |  |
| 105 | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольного пространствадля обучающихся | Выделение иоснащениетематическихпространств дляобучающихся(зона общения,игровая зона,зона релаксациии иное) | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинетепедагога-психологаоборудованных зон(помещений) дляпроведенияиндивидуальных игрупповыхконсультаций,психологическойразгрузки,коррекционно-развивающей работы | Отсутствиеспециальныхтематических зон | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольного пространствадля педагогов | Выделение иоснащениетематическогопространства(помещения) дляотдыха иэмоциональноговосстановлен няпедагогов | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Профилактика травли вобразовательной среде | Реализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограмма и(или) комплексмероприятий попрофилактикетравли | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата | Рост игровой и интернет-зависимостей; Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Разработка РП по профилактике буллинга в детской среде.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.* Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
* Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
* Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
* Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
* Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики
* травли в образовательной среде.
* Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
 |
|  |  |  |  |  |  | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
* Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Профилактикадевиантного поведенияобучающихся | Реализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограмма и(или) комплексмероприятий попрофилактикедевиантногоповедения | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальныхактов (далее - ЛА)образовательнойорганизации,регламентирующихограниченияиспользованиямобильных телефоновобучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержкавсехактивностей) |  |  |
| II1 | Подключениеобразовательнойорганизации квысокоскоростномуинтернету (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевоеусловие« Образовательная среда» | ЦОС (поддержкавсехактивностей) |  |  |
| II2 | Предоставлениебезопасного доступа кинформационно-коммуникационной сетиИнтернет(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержкавсехактивностей) |  |  |
| II3 | Использованиефедеральнойгосударственнойинформационной системы Моя школа, втом числеверифицированногоцифровогообразовательногоконтента, приреализации основныхобщеобразовательныхпрограмм( критическийпоказатель) | Не менее 95%педагогическихработниковиспользуют сервисы иподсистему«БиблиотекаЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержкавсехактивностей) |  |  |
| 114 | Информационно -коммуникации инаяобразовательнаяплатформаСферум(критическийпоказатель) | 100%педагогическихработниковвключены всетевыепрофессиональные сообществапо обменупедагогическимопытом иактивноиспользуютплатформу«Сферум» | 3 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержкавсехактивностей) |  |  |
| 115 | Оснащениеобразовательнойорганизации ІТ-оборудованием всоответствии сМетодическимирекомендациями повопросам размещенияоборудования.поставляемого в целяхобеспеченияобразовательныхорганизацийматериально-технической базой длявнедрения ЦОС | Соответствует вполной мере | 2 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержкавсехактивностей) | Отсутствиефинансирования | • Перераспределениебюджетных средств илипривлечениедополнительных источниковфинансирование. |
| Оборудованиеобразовательнойорганизации соответствуетМетодическимрекомендациям повопросам размещенияоборудования,поставляемого в целяхобеспеченияобразовательныхорганизацийматериально-технической базой длявнедрения ЦОС.Отсутствие цифровоймоделиобразовательнойсреды. | * Разработка мероприятий поразвитию материально-технической базы,информационно-телекоммуникационнойинфраструктуры длявнедрения ЦОС
* Приобретение современногоІТ- оборудования за счет

средств образовательнойорганизации на учебныерасходы, участие вгрантовых конкурсах,привлечение внебюджетныхсредств. |
|  |  |  |  |  |
| Реализация и внедрениецелевой модели цифровойобразовательной среды,(утвержденной приказомМин просвещены я России от02.12.2019 г. № 649)средствами вычислительнойтехники, программнымобеспечением ипрезентационнымоборудованием. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Изучение Методическихрекомендаций по вопросамразмещения оборудования,поставляемого в целяхобеспеченияобразовательныхорганизаций материально-технической базой длявнедрения ЦОС иобеспечить соблюдениетребований данногодокумента. |
| II6 | Эксплуатацияинформационнойсистемы управленияобразовательнойорганизацией | Управлениеобразовательнойорганизациейосуществляется сиспользованиеминформационнойсистемы | 1 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | ЦОС’ (поддержкавсехактивностей) | Недостатоккомпетенций ууправленческойкоманды виспользованииинформационнойсистемы в управленииобразовательнойорганизациейорганизация обученияуправленческойкомандыиспользованиюинформационнойсистемы в управленииобразовательнойорганизацией. | • Организация обученияуправленческой командыиспользованиюинформационной системы вуправленииобразовательнойорганизацией. |
| Отсутствиефинансирования | • Осуществление поискаисточниковдополнительногофинансирования. |
| II7 | Наличие вобразовательнойорганизациипространства дляучебных и неучебныхзанятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевоеусловие« Образовательная среда» | Организациявнутришкольногопространства |  |  |
| II8 | Функционированиешкольного | Наличие  | 1 | Ключевоеусловие | Организациявнутришкольного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | библиотечногоинформационногоцентра | школьныйбиблиотечныйинформационный центр |  | «Образовательная среда» | пространства |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 119 | Реализация моделиШкола полного дня наоснове интеграцииурочной и внеурочнойдеятельностиобучающихся, программдополнительногообразования детей,включая пребывание вгруппах продленногоДня | Отсутствие | 0 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | Функционирование школыполного дня | Модель «Школаполного дня» нереализуется. | • Осуществление анализаситуации, изысканиерезервов, разработка модели«Школы полного дня». |
| Отсутствие помещенийдля работы классов-групп или групп,организованных изобучающихся однойили несколькихпараллелей. | • Выделение под занятияразноакцентированныепространства (кабинет,лаборатория, мастерские,библиотека, читальный зал,компьютерный класс.игротека, медиатека), в томчисле путем модернизациишкольного пространства,использованиявозможностейтрансформирования,зонирования школьногопространства. |
| Отсутствие разноакцентированныхпространств (кабинет,лаборатория,мастерские,библиотека, читальныйзал, компьютерныйкласс, игротека,медиатека, помещениядля работы классов-групп или групп,организованных изобучающихся одной | • Создание разноакцентированныхпространств, в том числепутем модернизациишкольного пространства,использованиявозможностейтрансформирования,зонирования школьногопространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | или несколькихпараллелей,пространства дляобщения и уединения,для игр, подвижныхзанятий и спокойнойработы). |  |
|  |  |  |  |  |  | Недостатокадминистративныхкомпетенцийуправленческойкоманды в организациишколы полного дня. | * Организация повышенияквалификацииуправленческой команды ввопросах реализациимодели «Школа полногодня» на основе интеграцииурочной и внеурочнойдеятельности обучающихся,программ дополнительногообразования детей.
* Разработка ЛА,регламентирующихобразовательнуюдеятельность,закрепляющихфункциональныеобязанности, права каждогоучастника образовательныхотношений.
* Осуществлениемониторинговыхисследованийинфраструктурных условийдля создания

мотивирующегоэффективного школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пространства, современнойтехнологичной икомфортнойобразовательной среды;кадрового обеспечениямодели «Школа полногодня»; формобщеразвивающейдеятельности, программдополнительногообразования, направленийвнеурочной деятельностикак элементов «внеурочно-досуговой» модели.• Привлечение/вовлечениесоциокультурныхорганизаций/партнеров креализации модели «Школаполного дня». |
|  |  |  |  |  |  | Не предоставляетсяуслуга по присмотру иуходу за детьми вгруппах продленного. | • Обеспечениепредоставления услуг поприсмотру и уходу задетьми в группахпродленного. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Сформированыколлегиальные органыуправления всоответствии сФедеральным закономОб образовании вРоссийской Федерации,предусмотренныеуставом образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | Реализациягосударственно-общественногоуправления |  |  |
| 121 | Функционированиеуправляющего советаобразовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевоеусловие«Образовательная среда» | Реализациягосударственно-общественногоуправления |  |  |

 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому
направлению и в целом).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ключевое условие** | **Баллы** | **Уровень** |
| Магистральное направление «Знание» | 37 из 53 | Средний |
| Магистральное направление «Здоровье» | 19 из 24 | Средний |
| Магистральное направление «Творчество» | 24 из 29 | Средний |
| Магистральное направление «Воспитание» | 18 из 22 | Средний |
| Магистральное направление «Профориентация» | 10 из 14 | Средний |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | 22 из 31 | Средний |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | 16 из 21 | Высокий |
| Магистральное направление «Школьный климат» | 16 из 19 | Средний |

 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

 Администрация МБОУ СОШ №9 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках
проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено
исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест из максимально
возможных 213 баллов). Это составило 77%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения
качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного
учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая
программа развития школы

 В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление/ключевоеусловие** | **Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов** |
| Магистральное направление «Знание» | Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаваниюпредметов на углубленном уровне. Большой процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Большинство обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  после 9-го класса уходят получать среднее профессиональное образование. Отсутствиедиагностики на профильное обучение, интереса и мотивации обучающихся к углубленномуизучению отдельных предметов. Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:- углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.-обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ заключительного этапа. Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие тьютора), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования). |
| Магистральное направление «Здоровье» | Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту. |
| Магистральное направление «Творчество» | Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 60%.  |
| Магистральное направление «Воспитание» | Продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Магистральное направление «Профориентация» | Дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках. |
| Магистральное направление «Учитель.Школьная команда» | Высокая загруженность педагогов в прохождении курсовой подготовки. |
| Магистральное направление «Образовательнаясреда» |  освоена полностью обучающимися платформа Сферум.  |
| Магистральное направление «Школьныйклимат» | Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и в функционировании школы полного дня. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы МинпросвещенияРоссии». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь тьютора. |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

 **Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральноенаправление,ключевоеусловие** | **Полученный результат(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **37 баллов (66%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю.**100% учителей используют единые рабочие программыучебных предметов, содержание и планируемые результатыкоторых не ниже соответствующих содержания и планируемыхрезультатов федеральных рабочих программ учебныхпредметов, единое календарно-тематическое планирование.Рабочие программы разработаны с использованиемметодических рекомендаций и онлайн конструктора. В школесуществуют единые подходы к составлению расписанияуроков. Рабочие программы внеурочной деятельностиреализуются в объеме 5 часов в неделю в 1 -2 классах, 5ч внеделю в 3-4 классах и 5 часов в 5-10 классах. В школе | **Увеличение показателя по направлению(не менее 40 баллов)**-Обеспечение получения качественного образованиядля всех обучающихся, в том числе обучающимся сОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешносдавших ГИА.-Мониторинг качества образовательной деятельностина занятиях курсов внеурочной деятельности.-Усовершенствование система контроля за реализациейООП. АООП, в том числе углубленного изученияотдельных предметов в рамках профильного обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется проектная и исследовательская деятельность Всостав методической службы школы входят 3 методическихобъединения.Разработана внутришкольная система профессиональногороста и развития учителей, наставничества. Оказывается всянеобходимая методическая помощь молодым специалистам,учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятсяоткрытые уроки, педагогические советы, семинары и мастерклассы. Углубленное изучение двух предметов реализуется науровне СОО универсального профиля.**Выявлены дефициты**-Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выборупрофиля обучения.* Недостаточная материально-техническая база для реализациипрограмм учебных предметов на профильном, углубленномуровне.

-Недостаточное качество управления формированием ифункционированием системы методического иорганизационно-педагогического обеспечения профильногообучения, дифференциации и индивидуализации обучения.- Недостаточно эффективна работа по организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движение школьников иподготовки к участию обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ(доля призеров и победителей).* Несоответствие учебно-дидактического обеспеченияобучения и воспитания по ФАОП (в соответствии срекомендованными психолого-медико-педагогичсскойкомиссией вариантами адаптированных образовательныхпрограмм).

-Недостаточный уровень профессиональных компетенцийпедагогических работников для трансляции опыта в вопросахобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | -Организация психолого-педагогической диагностикипо выявлению образовательных интересов ипотребностей, способностей и талантов обучающихся.-Организация индивидуальной работы с родителямиобучающихся по изучению запросов и ожиданий, в томчисле по организации профильного обучения.-Назначение педагогов-кураторов для индивидуальногосопровождения обучающегося: консультирования повыбору предметов ГИА, по определению профиля,личного образовательного маршрута и т д-Организация индивидуальной работы с родителямидетей по принятию идей персонал и зации вобразовательной деятельности.-Обеспечение повышения уровня профессиональныхкомпетенций педагогов по разным направлениямдеятельности.-Обеспечение участия педагогов в профессиональныхконкурсах и олимпиадах.-Обновление материально-технической базы в рамкахпроекта ЦОС и Точка Роста* Актуализация требований ЛНА.
* Обеспечение административного контроля организациипрофильного обучения, организации работы собучающимися с ОВЗ и др.

-Обеспечение профориентационных мер(посещениепроизводственных предприятий, организацийсоциальной сферы, организаций среднегопрофессионального образования), использованиеразличных форматов, технологий обучения.* Обеспечение обучающихся учебниками иучебными пособиями в полном объеме.

-Увеличение доли обучающихся в олимпиадномдвижении.-Увеличение доли обучающихся призеров волимпиадном движении.-Создание системы мер морального и материальногостимулирования педагогических работников.обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | движении и обучающихся, в участвующих волимпиадном движении.-Организация методического сопровожденияпедагогических работников, готовых к трансляцииопыта образовательной организации в вопросахобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иныхмероприятиях. |
| 2 | Воспитание | **18 баллов (77%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю.**Разработана и успешно реализуется программа воспитанияшколы, календарный план воспитательной работы, программаработы с родителями. В коридоре школы и в каждом классеразмещены уголки с государственной символикой. В школеработают:-Управляющий Совет школы;-совет старшеклассников.Педагоги школы регулярно проходят курсы повышенияквалификации в сфере воспитания. Разработанность положенияоб организации внутришкольного пространства.Участие в реализации проекта «Орлята России».**Выявлены дефициты.*** недостаточно используется воспитательный потенциалвзаимодействия с родителями (законными представителями)обучающихся в процессе реализации рабочей программывоспитания;
* отсутствие материально-технического оснащения дляреализации программ по туризму, отсутствие необходимоголичного и группового снаряжения;
* не разработаны программы краеведения и школьного туризмав рамках внеурочной деятельности и/или дополнительногообразования.
* недостаточное стимулирование развития неформальных формвзаимодействия образовательной организации и родителей.
* отсутствие специалиста. занимающегося вопросамиорганизации туристско-краеведческой деятельности

обучающихся.* нс обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
 | **Увеличение показателя по направлению, не менее 80%**-Увеличение направлений воспитательной работы,привлечение большего количества учащихся,педагогов, родителей к реализации воспитательныхзадач.* Обеспечение разработки и внедрения системысовместных мероприятий с родителями длядостижения большей открытости школы.

-Организация неформальных форм взаимодействияобразовательной организации и родителей: групповыеконсультации родителей по различным вопросамразвития и воспитания детей, педагогические лектории,мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания,тематических собраний, обмен опытом, форумов наинтернет-сайте общеобразовательной организации,интернет-сообществ.* Организация родительских дней, в которые родители(законные представители) могут посещать уроки ивнеурочные занятия.

Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,предусмотренных нормативными документами о ППк вОУ в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей).* Привлечение родителей (законных представителей) кподготовке и проведению классных и общешкольныхмероприятий.
* Реализация программ урочной и внеурочнойдеятельности, дополнительного образования покраеведению и школьному туризму;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |   | - Организация сетевого взаимодействия сорганизациями-партнерами, курирующими программыкраеведения, школьного туризма и военно-патриотическогоклуба в районе, республике-Материально-техническое обновлениеобразовательной среды, приспособление помещений,использование возможностей трансформирования,зонирования школьного пространства для организацииработы военного-патриотического клуба. |
| 3 | **Здоровье** | **19 баллов (75%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю.**«Осуществляется реализация единых подходов к организации иконтролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивнойинфраструктуры в соответствии с требованиямиМинпросвещения России и Минспорта России Разработанапрограмма здоровьссбсрежения. В соответствии с планом работыпроводится более 5 мероприятий за учебный год попросветительской деятельности по ЗОЖ, профилактикетабакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 4-х видовспорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис), охват составляет 22%. Охват обучающихся ВФСК«ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО,подтвержденный удостоверением. Обеспечено участиеобучающихся на муниципальном и региональной этапах вмассовых физкультурно-спортивных мероприятияхВо внеурочнойдеятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни»,«Спортивные игры».**Выявлены дефициты:*** Нет общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценной реализации;
* Нет победителей и призёров на всероссийском уровне .
 | **Увеличение показателя по направлению, не менее 80%**-Организация деятельности по проведениюмероприятий, стимулирующих спортивные достиженияобучающихся, интерес к физкультурно-спортивнойдеятельности, в том числе во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе ГТО.-Разработка системы мотивирования/стимулированияпедагогических работников по подготовкеобучающихся к спортивным мероприятиям. -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО-Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и региональногоуровня.-Обеспечение информирования обучающихся и ихродителей о всех направлснностях дополнительногообразования, реализуемых в образовательнойорганизации и о положительных результатахобучающихся, охваченных дополнительнымобразованием.-Организация мониторинга интересов, потребностей,индивидуальных возможностей и склонностейобучающихся и разработка программ дополнительногообразования разных направленностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | . | -Материально-техническое обновлениеобразовательной среды. |
| 4 | **Творчество** | **24 балла (72%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю.**Организованы и действуют объединения для внеурочнойдеятельности обучающихся (школьный театр, школьный пресс-центр (газета, журнал).Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.Выполняются рекомендации по обеспечению условий длявысокого уровня подготовки обучающихся к участию вовсероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей,олимпиад, к участию в научно-практических конференциях,организации работы по сетевому, созданию условий для участияобучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.Реализована сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями.40% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.**Выявлены дефициты:**-Нс завершена система изучения интересов и запросовобучающихся и их родителей (законных представителей).Недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательной организации для реализации дополнительногообразования, в том числе технической и естественно-научнойнаправленностей.-Недостаточно технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/ недостаточно в рамкахсетевого взаимодействия.-Недостаточное число победителей и призеров различныхолимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.-Не организована сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ. | **Увеличение показателя по направлению, не менее 80%.**-Обеспечение информирования обучающихся и ихродителей о всех направленностях дополнительногообразования, реализуемых в образовательной организации и оположительных результатах обучающихся, охваченныхдополнительным образованием.-Организация мониторинга интересов, потребностей,индивидуальных возможностей и склонностей обучающихсяи условий/ресурсов (материальных, информационно-технических. кадровых) для организации дополнительногообразования обучающихся.-Устранение кадрового дефицита за счет своевременноговыявления кадровых потребностей; развития кадровогопотенциала; осуществления профессиональнойпереподготовки по образовательным программампедагогической направленности; привлечения молодыхспециалистов дополнительного образования, привлечениеквалифицированных специалистов из других организаций,предприятий.-Повышение вариативности дополнительного образованиядетей.-Материально-техническое обновление образовательнойсреды.-Организация работы классных руководителей смотивированными обучающимися, их родителями иучителями-предметниками.-Организация индивидуальной и групповой работы учителей- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметников и педагогов дополнительного образования смотивированными обучающимися.-Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",центров цифрового образования "ІТ-клуб". деятельностькоторых направлена на развитие технического творчестваобучающихся |
| 5 | **Профориентация** | **10 баллов (71%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю.**Реализуется календарный план профориентационной работы».Обучающиеся 6-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее».Реализуются программа внеурочной деятельности: «Россия - моигоризонты».В полномочия заместителя директора по ВР включенаорганизация ведения комплексной работы попрофориентационной деятельности в школе.Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.Организованы экскурсии в организации СПО и ВО.Выявлены дефициты-Реализация сетевой формы не в полном объеме.-Недостаточное информирование обучающихсяобщеобразовательных организаций о целях и задачахВсероссийского чемпионатного движения попрофессиональному мастерству. | **Увеличение показателя по направлению, не менее 85%**Определение сетевых партнеров (организации) вближайшем окружении или дистанционно, которыемогли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально-техническуюбазу, образовательные ресурсы).Активизировать работу’ в рамках проекта «Билет вбудущее».-В рамках реализации программы по воспитаниюорганизация встреч обучающихся с представителямирабочих профессий и служащих.посещение обучающимися и родителями дней открытыхдверей образовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования. Обеспечение нарегиональном уровне участия обучающихсяобщеобразовательных организаций впрофориентационных мероприятиях.-Обеспечение на региональном уровне увеличенияохвата обучающихся общеобразовательныхорганизаций субъектов Российской Федерациипринявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта«Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта циклаоткрытых уроков «Проектория», направленных нараннюю профориентацию», проводимых в рамкахфедерального проекта «Успех каждого ребенка»национального проекта «Образование». |
| 6 | **Учитель.Школьнаякоманда.** | **22 балла (71%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю**В школе разработано единое штатное расписание. | **Увеличение показателя по направлению, не менее 29 баллов**-Создание условий для активного и результативногоучастия педагогов в конкурсах профессиональногомастерства.- Разработка системы административных мер по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В школе работает методическаяслужба, 8 методических объединений. В школе разработаноПоложение о наставничестве, Положение о распределениистимулирующей части фонда оплаты труда.Выявлены дефициты:- Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональныхконкурсах на всероссийском уровне.* Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Не формируется и не ведется банк успешных «командных»педагогических и управленческих практик и не осуществляетсяих тиражирование.
* Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующихв конкурсах профессионального мастерства, к достижениювысокого результата.
 | организации проведения диагностических процедур,обеспечивающих выявление профессиональныхдефицитов педагогических работников и последующиедействия по их ликвидации, предупреждению.-Увеличение доля педагогических работников к прохождениюдиагностики професссиональных компетенций-Реализация программы наставничества-Проведение самодиагностики профессиональныхдефицитов на основании рефлексии профессиональнойдеятельности, на основе разработанною инструментария(анкета/чек-лист).-Проведение диагностики профессиональных дефицитовна основании результатов профессиональнойдеятельности (экспертный анализ результатов в областиобучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 7 | **Школьныйклимат** | **16 баллов (84%) образовательная организация вышла насредний уровень по показателю.**В школе разработаны локальные акты по организациипсихолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Положение о Советепрофилактики. Положение о службе медиации. Организованаработа педагога-психолога, социального педагога (функционалзаместителя директора по УВР). Сопровождение обучающихсяосуществляется в соответствии с методическимирекомендациями по функционированию психологических службв ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование,диагностика обучающихся, профилактическая работа,направленная на сохранение и укрепление психологическогоздоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классовучаствуют в социально-психологическом тестировании, порезультатам которого ведется профилактическая работа собучающимися и их родителями. | **Увеличение показателя по направлению, не менее 18 баллов**- Создание рабочее место педагога-психолога,используя методы оптимизации имеющихся вобразовательной организации помещений,возможностей трансформирования, зонированияшкольного пространства.-Организация административной деятельности посозданию условий для оказания психолого-педагогическойпомощи целевым группам обучающихся (испытывающимтрудности в обучении, находящимся в трудной жизненнойситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попеченияродителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одаренным детям).-Обеспечение эффективного психолого-педагогическогосопровождения участников образовательного процесса,направленного на сохранение и укреплениепсихологического здоровья обучающихся и безопасноюобраза жизни на развитие своей экологической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Выявлены дефициты:*** Недостаточная работа по формированию психологическиблагоприятного школьного климата в школе.

-Недостаточная работа психолого-педагогической помощицелевым группам обучающихся (испытывающим трудности вобучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)-Не обеспечена вариативность направлений психолого -педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | культуры дифференциации и индивидуализации обучения.-Осуществление мониторинга возможностей и способностейобучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,детей с ОВЗ, участников олимпиадного движения.-Обеспечение психолого-педагогическогосопровождения участников образовательного процесса,направленного на обеспечение осознанного и ответственноговыбора профессиональной сферы деятельности.-Обеспечение психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательного процесса, направленногона формирование коммуникативных навыков вразновозрастной среде и среде сверстников.-Обеспечение психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательного процесса, направленногона поддержку детских объединений, ученическогосамоуправления. |
| 8 | **Образовательнаясреда** | **16 баллов (72%) образовательная организация вышла навысокий уровень по показателю.**Образовательное учреждение имеет в наличии кабинетинформатики с выходом в сеть Интернет.Отдельные управленческие решения переносятся в цифровоеобразовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней ивнешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составлениерасписания, ведение электронного журнала.- разработка ЛА документов по использованию ФГИС«Моя школа», -педагогические работники в полной мере организуюткоммуникационное взаимодействие с обучающимися, ихродителями (законными представителями) с использованиемдоступных функциональных возможностей профиля Сферум вѴК Мессенджере. | **Увеличение показателя по направлению (не менее 19баллов)**-Внесение соответствующих изменений и дополненийЛНА-Разработка «дорожной карты» по реализациимероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».-Осуществление мониторинга цифровых компетенцийпедагогов и обучающихся, позволяющих использоватьоборудование и программные средства, технологиидистанционного образовательного взаимодействия,пользоваться доступом к информационным каналам сетиИнтернет, ресурсам медиатек.-Обеспечение курсовой подготовки педагогов посовершенствованию и развитию цифровых компетенций.-Оказание методической помощи педагогическимработникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола».-Внесение соответствующих изменений и дополнений поприменению Сферум в ѴК Мессенджере в рабочиепрограммы и/или учебные планы в части используемыхтехнологических решений в образовательном процессе.-Проведение мастер-классов, открытых занятий собучающимися с использованием платформы Сферум. - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обеспечение организации педагогическими работникамикоммуникационного взаимодействия с обучающимися, ихродителями (законными представителями) с использованиемдоступных функциональных возможностей профиля Сферумв ѴК Мессенджере.-Приобретение современного ІТ- оборудования за счетсредств образовательной организации на учебные расходы.-Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствамивычислительной техники, программным обеспечением ипрезентационным оборудованием.-Выполнение методических рекомендаций по вопросамиспользования в образовательном процессе |

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральныенаправления иключевыеусловия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развитияс учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1. В организации сформирована

нормативно-правовая база,регламентирующаяобразовательный процесс.1. Обучающиеся 100% обеспеченыучебниками в соответствии с ФГОС,3 .Функционирует сетевое

взаимодействие по реализацииобразовательных программ в частивнеурочной деятельности.1. .Разработаны и реализуютсярабочие программы повнеурочной деятельности.
2. . Имеется специалист,
 | 1. .Обеспеченность реализацииметодических рекомендаций поматериально-техническомуобеспечению реализации ФГОС(недостаточность предметныхклассов, лабораторногооборудования, мобильныхклассов).
2. Недостаточная реализация
 | 1. .Реализация технологийсредств электронного обучения идистанционных образовательныхтехнологий.
2. Организация взаимодействияпедагогических работниковчерез обмен опытом, проведениепедагогических советов,

проведение «открытых уроков»,3.Совершенствования условийдля реализации программвнеурочной деятельности.4. Возможность развитияпредметно-методических | 1 Отсутствие мотивации(низкая мотивация)на получение высокихрезультатов ГИА2. дефицитквалифицированныхкадров для работы собучающимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оказывающий психолого-педагогическую и коррекционнуюпомощь обучающимся - педагог-психолог.6. Обучающиеся школы постоянныеучастники (победители и призеры)муниципальных интеллектуальныхконкурсов(предметные олимпиады иучебно-исследовательские ипроектные работы).7.Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестаты осреднем общем образовании.8. 100% педагогов прошлиКПК по обновленному ФГОСв образовательный процесс,выстраивают свой урок всоответствии с требованиямиФГОС | технологий/средствэлектронного обучения идистанционныхобразовательных технологий,учитывающих особыеобразовательные потребностиобучающихся с ОВЗ, инвалидов3. Недостаточнаяобеспеченность учебнымипособиями, дидактическимиматериалами для организацииполучения образованияобучающимися с ОВЗ5 Низкий процентпризеров и победителей на муниципальном, региональномэтапах олимпиады7.Наличие выпускников 9 кл, не получивших аттестат об ООО | компетенций учителей,обеспечивающих подготовкуобучающихся к участию волимпиадном движении (курсы).1. .Многообразие возможных формподготовки

(переподготовки)педагогических кадров поразличным направлениям сучетом профессиональныхдефицитов.1. Мотивация педагогическихработников на развитиеобразовательного процесса,образовательной среды,траектории развития каждогообучающегося.
 | с ОВЗ (инвалидностью)4. Загруженностьпедагогическихработников всвязи с дефицитомквалифицированныхкадров, ростнапряженности труда,увеличениедополнительнойнагрузки,несогласованностьобразов желаемогобудущего у педагогов наразных уровняхобразования.5 Наличие в коллективепедагогов страдиционным подходомк образовательномупроцессу.7.Профессиональноевыгорание увеличениедоли работающихпедагогов пенсионноговозраста. |
| Воспитание | 1. .разработаны и реализуютсятри рабочих программывоспитания по уровнямобразования.
2. .разработан и реализуетсякалендарный планвоспитательной работы.
3. осуществляется церемонияподнятия ГосударственногоФлага Российской Федерациии прослушиваниеГосударственного гимна.
 | 1 необходимость созданиясовременных пространств длядеятельности обучающихся,2 необходимостьповышения квалификации виспользовании современныхподходов в области воспитания;3. недостаточность сетевоговзаимодействия по реализациипрограмм дополнительногообразования. | 1. возможности повышениеквалификации педагогов вобласти воспитания.
2. наличие механизмоворганизации сетевоговзаимодействия по реализациипрограмм дополнительногообразования.
3. обновление кабинетов длявнеурочных занятий
4. взаимодействие с партнерамидля реализации проектов
 | 1 перераспределениеприоритетов вобщечеловеческихценностях,педагогическаянесостоятельность частиродителей, увеличениечисладетей, имеющихриски учебнойнеуспешное™2 .дефицит |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. . проводятся классные часы«Разговоры о важном»;
2. .оборудованы и размещены вучебных кабинетах уголки сгосударственной символикойРоссийской Федерации.
3. .реализуется проект «Орлята

России».1. .действует первичноеотделение РоссийскоеДвижение первых
2. . осуществляете я повышениеквалификации

педагогических работников всфере воспитания.1. . наличие представительствдетских и молодежныхобщественных объединений.
2. традиции школы.
3. сетевые партнеры (КДН и ПДНбиблиотеки)
 | 1. формальный подходнекоторых классных

руководителей к проведениюрабочих и тематических часовобщения.1. демонстрация высокогоуровня только при проведенииоткрытых мероприятий.
 | воспитательной направленности,досуговых мероприятий.5. возможность организациивстреч обучающихся сносителями духовно-нравственного жизненного опытас целью передачи его учащимся(ветераны ВОВ. участники СВОработники культурно досуговыхучреждении) | квалифицированныхкадровдля работы собучающим исяс ограниченнымивозможностями здоровья(инвалидностью).1. .негативное воздействиесоциума.
2. негативное влияниенекоторых сайтов всоцсетях.
 |
| Здоровье | 1 Единые подходы корганизации и контролюгорячего питания. 100%обучающихсяобеспечены бесплатнымгорячим питанием (начальныеклассы);2.осуществляется контроль заорганизацией питанияобучающихся, в том числе спривлечением представителейродителей обучающихся;3.обеспечено медицинскоесопровождение обучающихся.4.создан и реализуетпрограмму Школьный | 1. Нарушение

режима дня. принциповЗдорового питанияучащимися внестен школы1. недостаточное сетевоевзаимодействие с

физкультурно-спортивнымиорганизациями1. дефицит кадров соспециальной подготовкой поадаптивной физическойкультуре.
2. доступность спортивнойинфраструктуры в соответствиис требованиями
 | 1 .организация просветительскойдеятельности поЗОЖ,профилактика вредныхпривычек диверсификациядеятельностишск2,Сетевая форма реализациипрограмм физкультурно-спортивной направленности,договора о сетевомвзаимодействии.3. привлечение молодыхспециалистов в образовательнуюорганизацию, организация ихдополнительного образования вобласти адаптивной физической | 1. не сформировананормативно-правоваябаза

для организации сетевоговзаимодействиянегативное влияниесоциумана табакокурение иупотребление ПАВ1. перегрузкаобучающихся урочной ивнеурочнойдеятельностью
2. . нездоровый и малоконтролируемый образжизни семей.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивный клуб.5. реализуютсядополнительныеобщеразвивающие программыфизкультурно-спортивнойнаправленности.6.организована и проводитсяработа по вовлечениюобучающихся в сдачу нормгто7. организацияпросветительскойдеятельности по ЗОЖ,профилактика табакокурения,наркомании9. участие обучающихся вмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Минпросвещения России иМинспорта России.5 недостаточное вовлечениеобучающихся к сдаче нормГТО | культуры и спорта1. возможность привлеченияпартнеров для организациидеятельности физкультурно-спортивной направленности.
2. . включение в План

родительского просвещениямероприятий по ознакомлениюродителей с требованиями кпитанию детей в школьнойстоловой.б.вовлечение в воспитательныемероприятия большого числаучастников, включая родителейобучающихся. |  |
| Творчество | 1. .дополнительные

общеобразовательные программы;1. . участие в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференцияхразличных уровней.
2. деятельность школьного

театра. | 1. .недостаточная вовлеченностьв конкурсные движения имероприятия на уровне района;
2. . потребность в материально -техническом оснащении.
3. отсутствиеквалифицированных кадров пореализации дополнительных

программ.1. . недостаточное оборудованиекабинетов дополнительного

образования, внеурочнойдеятельности. | 1.Использованиесетевоговзаимодействия с детскимтехнопарком «Кванториум».1. . дальнейшее взаимодействие смуниципальными

образовательными организациямидополнительного образования, втом числе черездоговора сетевоговзаимодействия.3.привлечение партнеров длясоздания условий творческогоразвития обучающихся.1. .повышение квалификациипедагогов в реализациипрограмм дополнительногообразования.
 | 1. .недостаточная

активностьучащихся в конкурсномдвижении.1. дефицитквалифицированныхкадров

для работы собучающимися.1. .удаленностьобразовательногоучреждения от структуртворческойнаправленности
 |
| Профориентация | 1 организация работы в | 1 .формальный подход | 1 .реализация программы по | 1 дефицит |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рамках проекта «Билет вбудущее» в соответствии сквотой.1. . Профминимум
2. .курс внеурочнойдеятельности «Россия - моигоризонты» .
 | некоторых классныхруководителей к проведениюрабочих и тематических часовобщения;1. несоответствиеинфраструктуры современнымтребованиям подготовки попрограммам предметнойобласти «Технология».
 | профориентационной работе.2 соглашение с партнерами-предприятиями,предоставляющими площадкидля организации работы попрофориентации.З.проведение экскурсий напредприятия района.4.ораганизация встреч спредставителями организаций,предприятий, учебныхзаведений.5.есть спрос на профильное ипредпрофильное образование. | квалифицированныхкадровдля работы собучающимисяс ограниченнымивозможностями здоровья(инвалидностью); |
| **Учитель.Школьнаякоманда** | 1. Участие педагогов вкачестве эксперта по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, эксперта по проверке муниципального этапаВсероссийской олимпиады2.Прохождение КПК поразличной проблематике.3.Предусмотрены мерыматериального инематериальногостимулирования педагогов. | 1. Организация методическогосопровождения педагогическихработников.
2. .Низкий процент педагогов,участвующих впрофессиональных конкурсахразличного уровня инедостаточное

методическое сопровождениепедагогов, участвующих вконкурсах профессиональногомастерства.1. . Менее 30% педагогов прошлидиагностику профессиональныхкомпетенций.
 | 1 .Профессиональные сообществапедагогов.2.Создание современныхрабочих мест педагогов:современное оборудованиемастерских, кабинетовспециалистов сопровождения,способствует повышениюмотивации к системной работе спрофессиональнымидефицитами, профессиональномусаморазвитию.3 Наличие профессиональныхконкурсов, площадок длятрансляции успешного | 1. Дефицитпедагогическихкадров по отдельнымпредметам.
2. Несогласованностьобразов желаемого

будущегоу педагогов на разныхуровнях образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Внедрена и развиваетсясистема наставничества.
2. Сформирована иразвивается методическаяслужба образовательнойорганизации.
3. Реализация методическихрекомендаций по внедрениюединого штатногорасписания
4. Осуществляетсястимулированиепедагогических работников.
 | 1. . 6% учителей, длякоторых по результатамдиагностики разработаныиндивидуальные.образовательные маршруты.
2. .Старение кадров и наличиевакансий педагогов.
3. . Профессиональное выгораниеи непонимание некоторымипедагогами необходимостипрофессионального роста.
4. .Не достаточный уровеньпсихологических знанийпедагогов-предметников.
 | педагогического опыта ипедагогических практик.4. Методическое сопровождение(в рамках участия в проекте«Школа МинПросвсщсния»)5. Возможность развитияпредметно-методическихкомпетенций учителей,обеспечивающих подготовкуобучающихся к участию волимпиадном движении (КПК).6. Многообразие возможныхформ подготовки(переподготовки)педагогических кадров поразличным направлениям сучетом профессиональныхдефицитов.7.Организация взаимодействияпедагогических работниковчерез обмен опытом, проведениепедагогических советов,проведение «открытых уроков.8.Внедрена и развиваетсясупервизия как одна из формподдержки и работы спрофессиональнымидефицитам и педагогическихработников. | 1. Увеличениепоказателейпрофессиональноговыгорания работающихпедагогов.

4.Высокая загруженность педагогов |
| **Школьныйклимат** | 1. Деятельность ППС -психолого-педагогическойслужбы школы.
2. .Наличие в штате ОУспециалистов сопровождения(психолога, логопеда,дефектолога; наличие ЛНА поорганизации психолого-педагогического
 | 1.Постоянный рост потребностив специалистах сопровождения.2. Постоянный ростпотребности в специальномоборудовании рабочих мест. | 1 Наличие коворкинга2.Возможность оборудованиякабинетов для психолого-педагогического сопровожденияобучающихся.3. Возможность взаимодействияс партнерами, направленное напривлечение средств дляразвития безопасной доступной | 1. .Дефицитквалифицированныхкадров для работы собучающимися

с ОВЗ (инвалидностью).1. .Увеличение долиобучающихся соспециальнымиобразовательными
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопровождения участниковобразовательных отношений.1. . Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.
2. . Реализация комплекснойпрограммы профилактики.
3. Повышение квалификацииспециалистов сопровождениячерез систему наставничестваобразовательной организации.
4. .Сформированыколлегиальные органыуправления, предусмотренныеуставом ОУ.

7.Ежегодное проведение СПТобучающихся, направленногона профилактику незаконногопотребления обучающимисянаркотических средств ипсихотропных веществ. | 1. Недостаточнаяинформированность отдельныхзаконных представителей обучающихся о необходимостиреализации АООП разныхуровней образования икоррекционно-развивающихнаправлений.
2. Наличие специальнооборудованных кабинетов дляработы с обучающимисяразличных нозологическихгрупп
3. Не разработанаантибуллинговая программа.
 | образовательной среды,повышения квалификации, в томчисле специалистовсопровождения.1. . Наличие профессиональныхконкурсов, площадок длятрансляции успешногопедагогического опыта ипедагогических практикреализацию локальныхнормативных актов поорганизации психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательныхотношений.
2. .Обеспечение реализацииантибуллинговой программы.
 | потребностями.1. Отсутствиеудовлетворенности вличностно-доверительномобщении и

взаимодействиявсех участниковобразовательной среды,риски безопасностиобразовательной среды.4. Отсутствие унекоторыхпедагогов желанияосваиватьІТ технологии5. Недостаточное финансирование |
| **Образовательнаясреда** | 1. Подключение ОУ квысокоскоростномуинтернету с фильтрациейконтента
2. Создан и действует Центрдетских инициатив.
3. Оборудованы локации длясовместной деятельности и

творчества различныхучастников образовательногопроцесса. | 1 Оборудование ОУ не в полноймерс соответствуетМетодическим рекомендациямпо вопросам размещенияоборудования, поставляемого вцелях обеспеченияобразовательных организацийматериально-технической базойдля внедрения ЦОС:-оборудование кабинетовдооборудование специальныхрабочих мест обучающихся,имеется устаревшееоборудование.-отсутствуют оборудованиеиндивидуального пользования.2. Не в полной мереиспользуются возможности | 1 Предоставление безопасногодоступа к информационно-коммуникационной сетиИнтернет,2.Возможность использованияресурсов ФГИС «Моя школа»,ЦОС. ИКОП Сферум,3 Оборудование современныхмастерских, кабинетов дляреализации программдополнительного образования,адаптированных дляобучающихся с ОВЗ.инвалидностью, кабинетовспециалистов сопровождения засчет средств проекта развитияЦОС | 1. Недостаточноефинансированиеобновления материально-технической базы.
2. . Низкая активностьпедагогов в сетевыхсообществах.
3. .Дефицитквалифицированныхкадров для работы собучающимися

с ОВЗ (инвалидностью);1. . Несоответствие темпароста потребностей всвязи с необходимостьюсоздания специальныхусловий для разныхкатегорий
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Реализация Государственногообщественного управления,

эксплуатацияинформационной системыуправления ОУ.1. Используется ИКОПСферум отдельными педагогами
 | ФГИС «Моя школа».Отсутствует школьныйинформационныйбиблиотечный центрдополнительного образования – 3.Не реализуется модель«Школа полного дня» наоснове интеграции урочной ивнеурочной деятельностиобучающихся, программдополнительного образования обучающихся |  | обучающихся с ОВЗ сфинансовыми,материально-техническими,организационнымивозможностями ОУ. |

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического
управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор
стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2026 годы: обновление содержания и технологий образования,
психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных
условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы
для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной
квалификации руководящих работников, педагогов.

 4. Основные направления развития организации.

 **4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и**

 **ключевому условию.**

**Знание**

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ),

-разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

-мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

**Здоровье**

* использование здоровьесберегающих технологий;
* организация школьного спортивного клуба;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

**Творчество**

-развитие творческого потенциала школьников;

-активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

-организация и проведение массовых творческих мероприятий

* разработка программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

**Воспитание**

* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

**П рофориентация**

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профориентационной направленности;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями.

**Учитель. Школьная команда**

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа»
* использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности,
* обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Магистральное****направление,ключевое условие** | **Знание** |
| Название подпроектов | **«Знание : качество и объективность»** |
| Задачи | 1. Повысить качество образования в ОУ, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а такжепроведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению
5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ. детей-инвалидов черезреализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования,развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятияхпо обмену передовым педагогическим опытом.
 |
| Планируемыерезультаты | 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательногопространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также егонепрерывного совершенствования2Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.1. .Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
2. . Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
3. .Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства ,результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.
4. .Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков сниженияобразовательных результатов(до 70% к 2026 году ).
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8.Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году ).9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Переченьмероприятий | 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единыхрабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашнимзаданиям.
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.М инпросвеще ния».
4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:

план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; планповышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образованияобучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивногообразования.1. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
3. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требованийфедеральных государственных стандартов.
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель | Заместитель директора по УВР |
| Целевыеиндикаторырезультативности | І .Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.1. .Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
2. .Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
3. . Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
4. .Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .
5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности

7,Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.1. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
3. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
 |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляетУправляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценкедостижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатовинновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общемсобрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании до 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдениепоказателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |
| **2. Магистральноенаправление,ключевое условие** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | ***«Воспитываем вместе»*** |
| Задачи: | -создание единого школьного коллектива, привлечение родителей к управлению школой, организацияобщественно значимой деятельности родителей и учащихся |
| Планируемые результаты | -привлечение к родителям к делам и проблемам школы, оказание семье разнообразной специальной помощи,повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания. |
| Сроки реализации: | -2024-2027ГГ. |
| Перечень мероприятий: | -реализация плана воспитательной работы,-реализация рабочей программы воспитательной работы,-наличие уголка государственной символики. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.
2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.
4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.
5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.
7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды•
 |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ №9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Магистральное направление,ключевое условие** | **«Здоровье»** |
| Название подпроекта | ***«Физкультурно-спортивное движение»*** |
| Задачи: | 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрениев

практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения ивоспитания,адекватных возможностей детей;1. .Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклоненийфизического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе,З.Обучснис педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;

Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определенииуровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом иразвитием ребенка,4.0рганизация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,ценности жизни, здорового питания.1. Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).
 |
| Планируемые результаты | 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
3. .Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.

5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения,алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.7.Организована работа школьного спортивного клуба.8.Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО |
| Сроки реализации: | **2024-2027** |
|  |  |
| Перечень мероприятий: | 1 Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурсния, наркомании.2.Реализация программы здоровьесбережения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. .Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплексаГТО
2. .Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. . Деятельность школьного спортивного клуба (4 вида спорта).
4. . Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).
5. .Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
6. . Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
 |
| Ресурсное обеспечение | **Бюджетные средства** |
| Руководитель | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
2. .Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).
3. .Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
4. . Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастнойкатегории

на 1 сентября текущего года1. . Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
2. .Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.
3. .Доля (в %) педагогов, использующих здоровьссбсрегающис технологии, формы и методы в организацииучебной деятельности.
4. .Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.
5. .Динамика уровня сформированно у учащихся компетентности здоровьесбережения..
6. .Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.

1 1. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей сограниченными возможностями здоровья. |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №9 |
| **4.Магистральное направление,ключевое условие** | **Творчество** |
| Название подпроекта | «Творчество без границ» |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: | 1. . Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельностии дополнительного образования.
2. . Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизациипознавательной и творческой деятельности учащихся.
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
4. .Воспитывать самостоятельность и активность.
 |
| Планирусмыс результаты | 1. .Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышениеэффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
2. .Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей,способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положениясемьи

и состояния здоровья.1. . Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных имуниципальныхцелевых программ.
2. . Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальныхявлений.
 |
| Сроки реализации: | **2024-2027** |
|  |  |
| Перечень мероприятий: | -Функционирование школы полного дня. включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительногообразования;* Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;
* Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
* Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию ихпознавательных интерес;
* Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель | Заместитель директора по У**ВР** |
| Целевыеиндикаторы | 1 .Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности,в |

|  |  |
| --- | --- |
| результативности | выбранном им творческом направлении.2 Мониторинг |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **б.Магистральное направление,ключевое условие** | **« Профориентация»** |
| Название подпроекта | ***«Первая профессия»*** |
| Задачи: | Обеспечить сопровождение выбора профессии |
| Планируемые результаты | 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии,
2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
 |
| Сроки реализации: | **2024-2027** |
| Перечень мероприятий: | -Реализация календарного плана профориентационной работы.-Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ-Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.-Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билетв будущее».-Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.* Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
* Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания..
* Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
* Организация экскурсий на предприятия района.
* Профориентационные классные часы, проведение системной профориентационной работы в рамках урочной ивнеурочной деятельности.
* Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель | Заместитель директора по УВР |
| Целевыеиндикаторы | 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностик и, профессиональных проб проекта «Билет вбудущее»;
2. .Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
3. .Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования всоответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.
4. .Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
 |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| **Магистральное направление,ключевое условие** | **«Учитель. Школьная команда»** |
| Название подпроекта | ***«Профессиональная мастерская»»*** |
| Задачи: | - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;-улучшение условий педагогического труда,-развитие и повышение квалификации педагогов |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
* Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральныхобразовательных стандартов.
* Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования всоответствии с определенной моделью.
* Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центраобразования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центраобразования.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации: | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий: | 1. .Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основеиспользования

современных цифровых технологий.1. . Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
2. .Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программахобмена опытом

и лучшими практиками1. .Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числестажировок.
2. .Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
3. .Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
4. .Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ приформировании

кадрового состава образовательной организации.1. .Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет),вовлечение их в

различные формы поддержки и сопровождения.1. . Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительныхпрограмм и

программ внеурочной деятельности |
| Ресурсное обеспечение | 1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»
2. У правленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательнойработе
3. Кадровое: творческие группы педагогов
4. Финансовое: система материального поощрения
5. Материально-техническое: наличие компьютер
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в ѴК Мессенджере вобразовательном процессе, школьный сайт. |
| Руководитель | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу вобразовательной

организации в течение трех лет.1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,

экспериментальную,исследовательскую и диагностическую деятельность.1. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическоесопровождение.
2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы«Наставничество ».
3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
 |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ №9 |
| **Магистральное направление,ключевое условие** | **«Школьный климат»** |
| Название подпроекта | ***«Важнее всего погода в школе»*** |
| **Задачи:** | 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.
2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной имедицинской помощи обучающимся.
2. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
4. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
 |
| Планируемые результаты | 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
2. Развитие психологической службы школы
3. . Реализация антибуллинговой программы.
4. . Развитие уголка психологической разгрузки.
5. . Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.
6. .Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

7.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.8. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов,организация их активного отдыха.9..Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки дляпедагогов ,а в классах уголков двигательной активности. |
| Сроки реализации: | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий: | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений.
2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на

профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.1. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольныхмероприятиях
2. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговойпрограммы.
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1 Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
2. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.
3. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедшихповышение квалификации.
4. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактикунезаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях иобщественной жизни школьников. |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | 1 Диагностика2. Консультации |
| **8.Магнстральное направление,ключевое условие** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | ***«Цифровая образовательная среда»*** |
| Задачи: | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с цельюобеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационнойподдержки образовательного и воспитательного процесса;
* Обеспечить ОУ ІТ-оборудованием.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новыхвозможностей.
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональныхсообществах ИКОП «Сферум».
 |
| Планируемые результаты | 1 Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечениядоступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного ивоспитательного процесса.2.Обеспечено ОУ ІТ-оборудованием.1. .Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новыхвозможностей.
2. . Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональныхсообществах

ИКОП «Сферум». |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации: | **2024-2027** |
| Перечень мероприятий: | 1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федеральногоинститута цифровой трансформации в сфере образования.1. Использование ФГИС «Моя школа».
2. .Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов дляобмена опытом и поддержки начинающих учителей.
3. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель | Заместитель директорам по УВР |
| Целевые индикаторы | 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.
4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.
5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современныхцифровых

технологий в образовании.1. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».
2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
3. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы
4. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.
5. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощиначинающим

учителям через ИКОП («Сферум»), |
| Система оценкирезультатов иконтроля реализации | Мониторинг |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|  |  |
| --- | --- |
| На уровне Учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвсщсния России», образовательная организация соответствуетединым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде,школьному климату. |
| На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью ирезультатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуреприсутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения иповышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям иактивностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности длявсех обучающихся Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс ивнеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционныхдуховных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессовнормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и региональногозаконодательства. |
| На уровне педагогическихработников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования истановления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные наобучение, профессиональное развитие педагогов. |
| На уровне обучающихся и ихродителей (законныхпредставителей) | Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути,формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащимипрофессиональными учебными заведениями. |
| На уровне участниковобразовательной деятельности | * обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта;
* улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержанияобразовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся нениже 40%;
* качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышениедоли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различногоуровня (не менее 70% учащихся);-доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня- не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах исоревнованиях различного уровня,* развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развитияталантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг иувеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
* 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
* повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом,-100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательскойдеятельности;

-сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся,нарушения школой законодательства РФ, -реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности,-привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы. |

#  6. Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания Программно- методическое обеспечение | Имеются  | -Адаптированные дополнительные образовательные программыОбщешкольная программаздоровьесбережения | Работа административной школьной команды |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетовматематики, обществознания, английского языка, физики, химииОборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хораОборудование для школьного музея,медиацентра, библиотечного | Бюджетные (федеральные, региональные,муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информационного центраОборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие местаучащихся ипедагогов, дефектолога, логопеда)Оборудование дляорганизации работы Школы полного дня |  |
| Кадровые ресурсы | Административно- управленческийперсонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал | Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | Дефектолог, логопед | Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные,региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширениюпартнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитиеплатных услуг |

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Использование целевых индикаторов понаправлениям, которые отражаютвыполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуютзамечания со стороны органов контроля и надзора в сфереобразования. В школе действует эффективная системамониторинга образовательного и воспитательного процесса. | 100% |
| Сравнение фактически достигнутыхпоказателей за соответствующий год сутвержденными на год значениямицелевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей всравнении с утвержденными целевыми индикаторами. | на 5-10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качествомпредоставляемых школой услуг спомощью электронных средствинформации и специальноорганизованного опроса | Удовлетворенность участников образовательныхотношений качеством предоставляемых образовательныхуслуг | Не менее 80% |
| Цифровизация образовательного иуправленческого процесса | Число работников, использующих дистанционныетехнологии, ИКТ, инновационные педагогическиетехнологии. | Не менее 80% |
| Усиление антитеррористическойзащищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организацииОтсутствие замечаний от органов надзора и контроля всфере безопасности. |  |

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **2024, уровень** | **2027, уровень** |
| 1 Знание | 37 средний | 45  |  высокий |
| 2 Воспитание | 18 средний | 20 | высокий |
| 3 Творчество | 24 средний | 24 | средний |
| 4 Профориентация | 10 средний | 11 средний |  |
| 5. Здоровье | 19 средний | 20 | средний |
| 6.Учитель.Школьная команда | 22 средний | 28 | высокий |
| 7 Школьный климат | 16 средний | 18 | высокий |
| 8. Образовательная среда | 16 средний | 19 | высокий |

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименованиемероприятия | плановая датаполучениярезультата(дд.мм.гг) | фактическаядата(дд.мм.гг) | измеримыйиндикатор(показатель) | наименованиепродукта |  |  |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | **Должность и ФИО работника ОО,ответственного за выполнениезадачи** |
| Внедрение ФОП,разработка единых ООПНОО. ООО. СОО. в томчисле АООП НОО.ОООПриведение всоответствие рабочихпрограмм по учебнымпредметам. 1-11 классы( конструктор рабочихпрограмм), программ повнеурочнойдеятельности. | 01.09.2024 |  | Разработанные ООПНОО. ООП ООО. ООПСООв соответствие с ФОП иАООП НОО, ООО всоответствие с ФАОП.Готовые рабочиепрограммы по учебнымпредметам. 1-11классы. Реализацияединых рабочихпрограмм по учебнымпредметам, 1-11классы. Единыерабочиепрограммы по ВД.Реализация единогокалендарнотематическогопланирования.Реализация программымероприятий поразвитию | Разработанные ООПНОО. ООП ООО. ООПСООГотовые рабочиепрограммы по учебнымпредметам. 1-11клРеализация единогокалендарно-тематическогопланирования. | Руководителишкольныхметодическихобъединений,учителя-предметники | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | инклюзивногообразования. |  |  |  |
| Обеспечениереализациипрограмм учебныхпредметов напрофильном,углубленном уровне. |  |  | - Доля педагогов,периодическиповышающих своюквалификацию ипрофессиональнуюкультуру, владеющихсовременнымиоб разо вате ль ны митехнологиями иметодикамикомпетентностногообразования.- Наличие педагогов-кураторов дляиндивидуальногосопровожденияобучающегосяконсультирования повыбору предметовГИД, поопределению профиля,личногообразовательногомаршрута и т. д.-Индивидуальнаяработа с родителямидетей попринятию идейперсонализации вобразовательнойдеятельности. | Повышениеквалификации педагоговдля реализациипрограммы учебныхпредметов напрофильном,углубленном уровне.Данные диагностикиспособностей,образовательных ипрофессиональныхпотребностейобучающихся впрофильном обучении. | Руководителишкольныхметодическихобъединений,учителя-предметники | Заместительдиректора по УВР |
| Обновление системыВСОКО на школьномуровне с учетом задач |  |  | Обновленноеположение по ВСОКОи его | Проведение обучающихсеминаров спедагогическими | Заместительдиректора по УВР | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| проекта «ШколыМинпросвещения». |  |  | реализация.Прохождение КПК повопросамформированияобъективной ВСОКО,оценкикачества подготовкиобучающихся.Наличие актуальной,достоверной иобъективнойинформации о качествеподготовкиобучающихся.Использованиестандартизированныхсовременныхконтрольныхизмерительныхматериалов припроведении процедурвнутреннейоценки. | работниками попреодолениюрисков получениянеобъективныхрезультатов |  |  |
| Приведение всоответствие единойлинейки учебников. | В течение года | 2026-2027 | Использование единойлинейки учебников.Актуализированперечень учебников иучебныхпособий согласно ФПУдля обеспечения ООП.Своевременное иполное обеспечениеучебниками иучебными пособиямиобучающихся. |  | Педагог-библиотекарь | Директор ОУ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Применениеэлектронного учетабиблиотечного фонда. |  |  |  |
| Повышениерезультативностиобразовательногопроцесса. | В течение всегоПериода |  | Динамика качествазнаний обучающихся.Отсутствиевыпускников 9, 11классов, неполучивших аттестатыоб основном и среднемобщем образовании.100% успеваемость поитогам учебного года.Повышениепредметнойкомпетентностиобучающихся. |  | Зам по УВР | Директор |
| Разработка дорожнойкарты по подготовкеучащихся к ВСОШ.исследовательскимконкурсам,конференциям. | В течение2024-2025учебного года |  | -Доля участиеобучающихся воВсероссийскойолимпиаде школьников( разного уровня).-Доля победителей ипризеров этаповВсероссийскойолимпиадышкольников. | Создана система мерморального иматериальногостимулированияпедагогическихработников,обеспечивающих участиеобучающихся волимпиадном движениии обучающихся,участвующих волимпиадном движении. | Руководителишкольныхметодическихобъединений,учителя-предметники | Заместительдиректора по УВР, |
| Обеспечение условийдля организацииобразованияобучающихся с ОВЗинвалидностью. | В течение2024-2025учебного года |  | - Доля педагогов,периодическиповышающихкомпетенции по | Модернизацияметодическойдеятельности в ОУпо развитиюкомпетенций | Заместительдиректора по УВР,  | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разработке иреализации АООПи адаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм ( КПК).- Доля педагогов,транслирующих опытпо вопросамобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью насеминарах, тренингах,конференциях и иныхмероприятиях. | педагогическихработников поорганизации образованияобучающихся с ОВЗ,инвалидностью. |  |  |
| ОбеспечениеИнформационнойоткрытости содержанияобразования вобразовательномучреждении | В соответствии стребованиемзаконодательствапостоянно |  | Регулярное обновлениена сайте школы ипосредством иныхинформационныхсредствинформацию посодержаниюинклюзивногообразования | Регулярное обновлениена сайте школы ипосредством иныхинформационных средствинформацию посодержаниюинклюзивногообразования | Зам по УВР, | Директор |
| Обновлениематериально-технического базы всоответствии с ФГОС(наличие предметныхклассов, лабораторногооборудования) | Постоянно |  | Материальнотехническоеобеспечениереализации ФГОС всоответствии стребованиемзаконодательства(наличие предметныхклассов,лабораторногооборудования) | Материальнотехническое обеспечениереализации ФГОС всоответствии стребованиемзаконодательства(наличие предметныхклассов,лабораторногооборудования) | Зам по УВР | Директор  |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Реализация программыздоровьесбережения | В течениевсего учебногогода |  | Количествопросветительскихмероприятий поформированиюздорового образажизни и профилактикеупотребления ПАВ | Программаздоровьесбережения | Заместитель директора по УВР, классныеруководители,учителя, учительфизическойкультуры. | Заместительдиректора поУВР |
| Реализация работышкольных спортивныхклубов | В течениевсего учебногогода |  | Количество школьныхспортивных клубов.Доля обучающихсяРегулярнозанимающихсяфизической культуройи спортом | План работы ШСК | Заместитель директора по УВР, классныеруководители, учителяфизическойкультуры |  |
| Увеличениеобучающихсяимеющих знак отличиягто | 01.09.2024 |  | Доля обучающихся,получивших знакотличияВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса«Готов к труду7 иобороне» вустановлен номпорядке,соответствующий еговозрастной категории | Знаки отличия ГТО | Заместитель директора по УВР, классныеруководители, учителя физическойкультуры | Заместительдиректора поУВР |
| Участие обучающихсяв массовыхфизкультурно -спортивныхмероприятиях (в том | В течениевсего учебногогода |  | Доля учащихся,принимающих участиев массовыхфизкультурно-спортивных | Карта результативности(призовые места) | Заместитель директора по УВР, классныеруководители | Заместительдиректора поУВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| числе во Всероссийскихспортивныхсоревнованияхшкольников«Президентскиесостязания» иВсероссийскихспортивныхиграх школьников«Президентскиеспортивные игры») |  |  | мероприятиях |  |  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| Функционированиешкольных творческихобъединений | 02.09.2024 |  | Наличие объединений:- школьный театр,-школьный медиацентр,- музыкальныйколлектив.Доля обучающихсяявляющихся членамишкольных творческихобъединений | План работы школьногообъединения | Заместитель директора по УВР, классныеруководители | Заместительдиректора поУВР |
| Организация итоговыхмероприятий по работетворческихобъединений | В концекаждогоучебного года |  | Концерты спектакли,выпуски газет,журналов и т. и.(для каждогошкольного творческогообъединения) | Результативностьработы творческогообъединения | Заместитель директора по УВР, классныеруководители | Заместительдиректора поУВР |
| Участие обучающихсяв конкурсах,фестивалях, олимпиадах | В течениевсего учебногогода |  | Доля обучающихся,принимающих участиев конкурсах,фестивалях,олимпиадах | Карта результативности(призовые места) | Заместитель директора по УВР, классныеруководители | Заместительдиректора поУВР |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализацияпрограммывоспитания,календарного планавоспитательнойработы. | 2024-2025 |  | * Увеличениенаправленийвоспитательнойработы.
* Доля членов военно-патриотическогоклуба и членовтуристско-краеведческого кружка.
 | Программа покраеведению, школьноготуризма, военно-патриотического клуба врамках внеурочнойдеятельности идополнительногообразования. | Заместительдиректора поУВР | Директор |
| Разработка подходов коценке качествавоспитательной работы |  |  | -Результатымониторинга.- Доля участниковобразовательнойдеятельности,удовлетворенныхкачествомвоспитательнойработы школы. | Мониторингудовлетворенностиучастниковвоспитательногопроцесса | Классныеруководители,советник повоспитанию | Заместительдиректора по УВР |
| Разработка общейконцепцииорганизациивнутришкольногопространства | 2024-2025 |  | Развернутая модельвнутришкольногопространства. |  |  |  |
| Усиление работыволонтерскогодвижения |  |  | Доля обучающихсязадействованных в | Волонтерское движение | Зам по УВР,советник повоспитанию | Директор |
| Повышениеквалификациипедагогическихработников в сферевоспитания. |  |  | Доля педагогов впрохождении курсовповышенияквалификации в сферевоспитания. | Повышениеквалификации | Классныеруководители | Ответственный за МР |
| Организация летнихтематических смен. | В течение всегопериода |  | Анализ летнейтематической смены | Программа летнейтематической смены | Советник повоспитаниюКлассные | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | руководители |  |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| Расширениевнекласснойпроектно-исследовательскойдеятельности | В течениевсего периода |  | Защита проектов всоответствии ФГОСНОО. ООО. СОО. | Защита проектов всоответствии ФГОСНОО, ООО, СОО. | Классныеруководители,учителяпредметники. | Заместительдиректора поУВР |
| Участие школьников впроекте «Билет вбудущее» | В течениевсего учебногогода |  | Онлайн диагностика наплатформе проекта«Билетв будущее» | Онлайн диагностика наплатформе проекта«Билетв будущее» | классныеруководители,учителяпредметники, | Заместительдиректора поУВР |
| Заключениесоглашений сорганизациямипредоставляющимиплощадку дляорганизациипрофориентации. | В течениевсего периода |  | Договоры сорганизациями,предоставляющимиплощадку для работыпо профориентации. | Договоры сорганизациями,предоставляющимиплощадку для работы попрофориентации. | Заместитель директора по уВР | ЗаместительдиректораУВР |
| Реализациятематических экскурсийи событий с участиемпрофессиональныхсообществ, бизнеса | В течение всегогода |  | План тематическихэкскурсий длявыбора профессии. |  | Заместитель директора по УВР, классныеруководители | Заместитель директора по УВР |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** |
| Создание условий дляПовышенияквалификацииработников попрограммам изфедерального реестра | 2024 -2027 |  | Доля педагогическихработников,повысившихквалификация накурсах повышенияквалификации | Удостоверение опрохождении курсовповышенияквалификации ипереподготовке(диплом). Планповышения | Заместительдиректора поУВР,руководителиМО | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | квалификации |  |  |
| Методическоесопровождениепедагогических кадров.Системанаставничества.Охват учителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральнойрегиональной,самодиагностикой) | 2024 -2027 |  | Прохождениедиагностикипрофессиональныхкомпетенций. | План методическойработы с педагогами,нуждающимися вподдержке исопровождении исоздания ПОМ | РуководителиМО, педагоги-наставники | Заместительдиректора по У ВР.руководителиМО |
| Модернизация системыработы с «молодымиспециалистами» и вновьпринятыми учителями,вовлечение их вразличные формыподдержки исопровождения | 2024 -2027 |  | Доля педагогов,вовлеченных вразличные формыподдержки | План методическойработы с педагогами,нуждающимися вподдержке исопровождении | РуководителиМО, педагоги-наставники | РуководителиМО |
| Участие педагогическихработников вконкурсахпрофессиональногомастерства разныхуровней Организациясопровожденияучастников | Постоянно |  | Доля педагогов,участвующих впрофессиональныхконкурсах | Карта результативности | Заместительдиректора поУВР | Заместительдиректора поУВР |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** |
| Реализациядеятельностисоциально-психологическойслужбы в соответствиис профессиональнымистандартами |  |  | Положение осоциально-психологическойслужбе.Привлечение в качествесовместителейспециалистов из другихобщеобразовательныхорганизаций (приотсутствии в школе).Повышениеквалификацииспециалистов службыв соответствии сперспективнымпланом.. | Доля педагогов,удовлетворенныхкомфортностью ибезопасностьюшкольного климата вшколе. | Заместительдиректора поУВР | Директор |
| Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногопространства дляобучающихся | В течение всегопериода |  | -Доля обучающихся иих семей, которымоказанаадресная помощь .-Доля обучающихся,которыечувствуют себя в школекомфортно и безопасно(анкетирование)Обеспечено качествообразовательногопроцесса с учетомобразовательныхпотребностейобучающихся с ОВЗ | -Создано психологическиблагоприятное школьноепространство дляобучающихся.Программаиндивидуальнойпрофилактическойработы с обучающимся. | Заместительдиректора по УВР, педагог-психолог | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведение социально-психологическоготестированияобучающихся(профилактиканезаконногопотреблениянаркотических ипсихотропных средств) | В соответствии сграфикомежегодно |  | Социально-психологическоетестированиеобучающихся(профилактиканезаконногопотреблениянаркотических ипсихотропныхсредств). | МетодическиеРекомендация- 100%охват прохождениятестированияобучающимися | Педагог-психолог | Директор |
| Реализацияантибуллинговойпрограммы | Сентябрь 2024 |  | Наличие вобразовательнойорганизацииантибуллинговойПрограммы.Доля обучающихсязадействованных впрофилактическихмероприятиях | Наличие вобразовательнойорганизацииантибуллинговойПрограммы. | Социальный педагог, педагог-психолог | Заместительдиректора поУВР |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** |
| Развитие цифровойинформационно-образовательной средыпри реализации ООП всоответствии сМетодическимирекомендациямиФедерального институтацифровойтрансформации в сфереобразования | Январь 2025 | Декабрь 2027 | Доля педагогов,прошедших КПК врамкахпериодическойаттестации в цифровойформе сиспользованиеминформационногоресурса. | Наличие личныхкабинетов педагогов воФГИС «Моя школа»,100% педагогическихработниковиспользуют ФГИС «Мояшкола» в соответствии стребованияинформационнойбезопасности.Профессиональныесообщества педагогов набазе «Сферум» дляобмена опытом и помощи | заместительдиректора поУВР. учителя-предметники | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | начинающим учителям . |  |  |
| Обновлениеавтоматизированныхрабочих мест педагогови учащихся | Сентябрь 2024 | Декабрь 2027 | Оснащение рабочихмест педагоговнеобходимымоборудованием вполном объеме.Предоставлениеучащимся возможностииспользованияоборудования ЦОС вобразовательномпроцессе вполном объеме. | Оснащение рабочих местпедагогов необходимымоборудованием в полномобъеме. Предоставлениеучащимся возможностииспользованияоборудования ЦОС вобразовательномпроцессе вполном объеме. | Заместительдиректора по УВР | Директор |
| Реализация планаработыпо комплекснойбезопасности, в томчисле при обработкеперсональных данных винформационныхсистемахобразовательныхорганизаций | В течение всегопериода |  | План работы покомплекснойбезопасности всоответствии стребованиямиСанПиНОбеспечениеинформационнойбезопасности приобработкеперсональных данныхпри реализациипроекта- 100% |  | заместительдиректора поУВР, учителя-предметники | Директор |
| Использованиецифровых технологий вучебном процессе | В течение всегопериода |  | Использование вобразовательномпроцессецифровых площадок.Использованиедистанционныхтехнологий длярасширения |  | заместительдиректора поУВР, учителя-предметники | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательногопространства (урочная,внеурочнаядеятельность,больничные классы).Открытые уроки. Доляпедагогов,использующихтехнологии ЦОС. |  |  |  |